Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маарская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом советеМБОУ «Маарская СОШ»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Протокол №\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета МБОУ «Маарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д. Пахомов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Маарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Никифоров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Маарская СОШ» МР «Нюрбинский район» на 2018-19 учебный год**

**2018 г.**

**Содержание**

1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**…………………………………………………………………………………………...4

1.1.Пояснительная записка……………………….……………………………………………...4

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования……………………………………………………………………………………………6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования…………………………………………………………………………………..7

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования…………………………………………………………8

1.2.1. Общие положения…………………………………………………………………………8

1.2.2. Структура планируемых результатов…………………………………………………...10

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП………………………………………………...10

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП……………………………………..…….11

1.2.5. Предметные результаты…………………………………………………………………..12

1.2.5.1. Русский язык……………………………………………………………………………12

1.2.5.2. Литература………………………………………………………………………………16

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)………………………………………………..17

1.2.5.4. История…………………………………………………………………………………..19

1.2.5.5. Обществознание…………………………………………………………………………21

1.2.5.6. География……………………………………………………………………………….. 24

1.2.5.7. Математика…………………………………………………………………………….. 26

1.2.5.8. Информатика…………………………………………………………………………… 29

1.2.5.9. Физика………………………………………………………………………………….. 31

1.2.5.10. Биология……………………………………………………………………………….33

1.2.5.11. Химия…………………………………………………………………………………..34

1.2.5.12. Изобразительное искусство…………………………………………………………..36

1.2.5.13. Музыка…………………………………………………………………………………37

1.2.5.14. Технология…………………………………………………………………………….38

1.2.5.15. Физическая культура………………………………………………………………….39

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности…………………………………………..40

1.2.5.17 Культура народов РС (Я)……………………………………………………………... 43

1.2.5.18 Черчение ………………………………………………………………………………..43

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования……………………………………44

2. **Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования………………………………………………………………………………………….55**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.............................................. 55

2.2. Программы учебных предметов и курсов………………………………………………...61

2.2.1. Общие положения……………………………………………………………………….. 61

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования………………………………………………………………………………………….. 61

2.2.2.1. Русский язык……………………………………………………………………………62

2.2.2.2. Литература………………………………………………………………………………67

2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)………………………………………………..76

2.2.2.4. История………………………………………………………………………………….81

2.2.2.5. Обществознание……………………………………………………………………… 95

2.2.2.6. География…………………………………………………………………………….. 98

2.2.2.7. Математика…………………………………………………………………………….104

2.2.2.8. Информатика…………………………………………………………………………..108

2.2.2.9. Физика………………………………………………………………………………… 110

2.2.2.10. Биология……………………………………………………………………………... 112

2.2.2.11. Химия…………………………………………………………………………………114

2.2.2.12. Изобразительное искусство…………………………………………………………115

2.2.2.13. Музыка………………………………………………………………………………..116

2.2.2.14. Технология………………………………………………………………………….. .117

2.2.2.15. Физическая культура……………………………………………………………….. 119

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности…………………………………………120

2.2.2.17 Культура народов РС(Якутия) ………………………………………………………121

2.2.2.18 Родной язык …………………………………………………………………………..122

2.2.2.19 Родная литература …………………………………………………………………… 135

2.2.2.20 Черчение ………………………………………………………………………………146

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся..……………………………….148

3. **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**…………………………………………………………………………………..……..184

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Маарская СОШ» ……..…….184

3.1.1. Календарный учебный график………………………………………………………… 190

3.1.2. План внеурочной деятельности………………………………………………………. .191

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы………………..195

3.2.2. Психолого-педагогические условия………………………………………………..…. 196

3.2.3. Финансово-экономические условия ………………………………………………….. 204

3.2.4. Материально-технические условия……………………………………………………. 205

3.2.5. Информационно-методические условия……………………………………………… 205

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…………………...211

3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий………………. .211

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа МБОУ «Маарская СОШ» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования.

Образовательная программаопределяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностьюна ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка** – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых;

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

* Подготовка школьников к обучению в старшей школе
* Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей
* Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе
* Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики
* Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений
* Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия
* Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
  + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:**

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи**:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. **Основные принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

1. *Принцип гуманизации:* реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценностиобщекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
2. *Принцип сотрудничества:* построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.
3. *Принцип индивидуализации обучения:* предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
4. *Принцип дифференциации:* предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.
5. *Принцип целостности:* предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.
6. *Принцип вариативности:* поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

**В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1.Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[[1]](#footnote-1); требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыкаразрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИТК-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.2.2 Структура планируемых результатов**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* ***личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* ***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* ***предметным***, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**1.2.3. Личностные результаты освоения ООП**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**1.2.4. Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.2.5 Предметные результаты**

**1.2.5.1 Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(п. 11.1 в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=9DEED362676D9653E6FA901E8ED5BE5B02B29343C0E4BE91089A01EED6D7132F9D020AD2B8587FA9VCC4D) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**1.2.5.2 Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(п. 11.2 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=9DEED362676D9653E6FA901E8ED5BE5B02B29343C0E4BE91089A01EED6D7132F9D020AD2B8587EABVCCAD) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=7445C2E98A759B7DA115878ADD614002FDD401962AB2303920ECAF2557A08F8AC301CD5F6CE0F9C4N8U2D) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

***1.2.5.4.* Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=6BB2C1D8B1BEAD6434A97E9FD6DC627B2667B7B143B2E2AD234425YFg7D) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=6BB2C1D8B1BEAD6434A97E9FD6DC627B2566B3B04CE1B5AF72112BF2F20A6E659A78BCE4FE974AC4Y4g8D) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

***История России. Всеобщая история***

**Раздел 1. История Древнего мира**

Выпускник научится:

***-определять место исторических событий*** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);

***использовать историческую карту*** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

***-проводить поиск информации*** в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

***-описывать*** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; ***рассказывать*** о событиях древней истории;

***-раскрывать характерные, существенные черты***: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

***-объяснять,*** в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

***-давать оценку*** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**История Средних веков**

Выпускник научится:

***-локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

***-использовать историческую карту*** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей − походов, завоеваний, колонизаций и др.;

***-проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

***-составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях средневековой истории;

***-раскрывать характерные, существенные черты***: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

***-объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

***-сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

***-давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

***-локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

***-использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений − походов, завоеваний, колонизации и др.;

***-анализировать информацию*** различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

***-составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

***-систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

***-раскрывать характерные, существенные черты***: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

***-объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

***-сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, ***сравнивать*** исторические ситуации и события;

***-давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Новейшая история**

Выпускник научится:

***-локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;

***-использовать историческую карту как источник информации*** о территории России (СССР) и других государств в ХХ − начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

***-анализировать информацию*** исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

***-представлять в различных формах описания, рассказа***: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ − начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

***-систематизировать*** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

***-раскрывать характерные, существенные черты*** экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ − начале XXI вв.;

***-объяснять причины и следствия*** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

***-сопоставлять*** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), ***сравнивать*** исторические ситуации и события;

***-давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ − начала XXI вв.

**-**проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, края в ХХ − начале XXI вв.

***1.2.5.5. Обществознание***

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

-использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

-на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

-описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.

-на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

-демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

-характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

-характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Общество – большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

-характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Общество, в котором мы живем**

Выпускник научится:

-характеризовать глобальные проблемы современности;

-раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

-называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

-формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

-находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

-использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

-на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

-критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

**Основы российского законодательства, законодательства РС(Я)**

Выпускник научится:

-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

-характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

**Мир экономики**

Выпускник научится:

-понимать и правильно использовать основные экономические термины;

-распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

-объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

-характеризовать функции денег в экономике;

-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- оценивать тенденции экономических изменений в РС(Я)

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

-распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

-характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

-применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

-использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы,

-характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки,

-характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства

-давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,

-характеризовать собственные основные социальные роли,

-на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,

-извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;

-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику,

-проводить несложные социологические исследования

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,

-правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,

-сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,

-описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,

-характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,

-различать факты и мнения в потоке политической информации,

**Культурно-информационная среда общественной жизни, включая особенности развития культуры РС (Якутия)**

Выпускник научится:

-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

-распознавать и различать явления духовной культуры;

-описывать различные средства массовой информации;

-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

-различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

-характеризовать явление ускорения социального развития;

-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

-описывать многообразие профессий в современном мире;

-характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;

-извлекать социальную информацию из доступных источников;

-применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***1.2.5.6.География***

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Население Земли**

Выпускник научится:

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчеты демографических показателей;

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- проводить исследования, связанные с изучением населения РС(Я)

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Особенности географического положения России и Якутии**

Выпускник научится:

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Природа России и Якутии**

Выпускник научится:

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**Население России и Якутии**

Выпускник научится:

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Хозяйство России и Якутии**

Выпускник научится:

-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Якутии;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Якутии для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

**Районы России и Якутии**

Выпускник научится:

-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

-оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Россия и Якутия в современном мире**

Выпускник научится:

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Якутии с мировыми показателями и показателями других стран;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***1.2.5.7.* Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(п. 11.5 в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=5D0032CEDB211FF6F9D6E1E2FEAB30ADC6DAEA67A53ED96B624C18182321A0555435C3DA8885E2E3eDX7D) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

***Математика: Алгебра. Геометрия.***

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

-понимать особенности десятичной системы счисления;

-владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

-выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

-сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

-выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

-использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

**Действительные числа**

Выпускник научится:

-использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

-владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

-использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

-владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

-выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

-выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

-выполнять разложение многочленов на множители.

**Уравнения**

Выпускник научится:

-решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

-понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

-применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства**

Выпускник научится:

-понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

-решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

-применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

-понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

-строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

-понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

-понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

-применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

-распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

-строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

-определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

-вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

-распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

-находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

-оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

-решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

-решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

-использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

-вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

-вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

-вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

-решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Координаты**

Выпускник научится:

-вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

-использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Векторы**

Выпускник научится:

-оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

-находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

-вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

***1.2.5.8. Информатика***

**Информационные процессы**

Выпускник научится:

-понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

-выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

-представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

-оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

-анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;

-строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

-строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

-проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;

-строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;

-анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;

-оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);

-вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

-выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

-использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

**Информационные технологии**

Выпускник научится:

-рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

-пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;

-определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;

-тестировать используемое оборудование и программные средства;

-использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

-выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;

-выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;

-выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;

-использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);

-создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);

-решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;

-использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;

-использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

-создавать и наполнять собственные базы данных;

-выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;

-использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;

-использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;

-соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

**1.2.5.9. Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

-распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

-описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

-анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

-различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

-распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

-описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

-анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

-решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

-анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

-распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

-описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

-приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

-различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

-понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

-различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**1.2.5.10. Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

-применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

-характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

-применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

-владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

-аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем и экологических проблем РС(Я).

**1.2.5.11. Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

-описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

-раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

-изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

-сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

-классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;

-описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;

-давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

-пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

-проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

-классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

-раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;

-описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

-характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

-различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

-изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

-выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

-характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

-описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;

-характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

-осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

-объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

-называть признаки и условия протекания химических реакций;

-устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

-называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

-называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

-составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

-прогнозировать продукты химических реакций по   
формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;

-составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

-определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

-проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов;

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

-определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

-составлять формулы веществ по их названиям;

-определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

-составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

-объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

-называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

-называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;

-приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

-определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

-составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

-проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

-проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

**1.2.5.12. Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

-понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

-осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

-понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

-осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

-понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

-осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

-осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;

-передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

-осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

**Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

-понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

-создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России **(с учетом местных условий).**

**Виды и жанры изобразительного искусства, включая искусство РС (Я)**

Выпускник научится:

-различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

-различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

*Выпускник научится:*

-определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;

-понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

-применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);

-применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.).

**1.2.5.13. Музыка**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

-наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

-понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

-выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

**-**принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и РС (Я). (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

-раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;

-понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

-на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

-ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

-определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

-применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

**1.2.5.14. Технология**

**БЛОК 1. Cовременные методы обработки и преобразования предмета труда**

***Модуль 1. Индустриальные технологии***

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологи;

-читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

-выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Электротехника**

Выпускник научится:

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

***Модуль 2. Технологии ведения дома***

**Кулинария**

Выпускник научится:

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

-с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

-выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

-изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

-определять основные стили в одежде и современные направления моды.

БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится.

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, существлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и местных условий

БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

**1.2.5.15. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

-определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

-взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

-выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

-выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

**-**выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций ;

-выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

-выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**-** выполнять упражнения якутских национальных видов спорта

**1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

-формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе

-руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**-**систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации и РС(Я) в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации и РС(Я);

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, включая РС (Я).**

Выпускник научится:

-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

-характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

-анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

-анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ4

-моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации, включая РС (Я)**

Выпускник научится:

-негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

-анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

-обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

-иоделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

-классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;

-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; вполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**1.2.5.17.Культура народов РС (Я).**

*Выпускник получит следующие знания:*

- представление о философской, религиозной, художественной картинах мироздания древних якутов и роли движенческой пластики в нем;

- представление об интегрирующих и дифференцирующих этнических свойствах культуры, о взаимодействии национального и интернационального.

- представление об историческом многообразии культуры , о месте якутской танцевальной культуры в мировом историко-культурном процессе.

- представление о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры, понимать специфику полиэтнической среды и особенности межэтнической коммуникации.

- представление об основных этапах развития традиционных форм, их мифологических и социальных основах.

Выпускник научится:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся якутской национальной культуры, проводить историко-этнографический анализ культурных явлений, связанных с традициями народа.

**1.2.5.18. Черчение**

Выпускник получит следующие знания:

* приемы работы с чертежными инструментами;
* простейшие геометрические построения;
* приемы построения сопряжений;
* основные сведения о шрифте;
* правила выполнения чертежей;
* основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
* принципы построения наглядных изображений.

Выпускник научится:

* анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
* осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
* читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
* анализировать графический состав изображений;
* выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
* читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
* проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ; приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. *Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений* в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой.*

2. *Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной)*, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности

*1. Общие положения*

1.1. Промежуточная аттестация - любой вид аттестации в 5 - 9 классах, кроме итоговой.

1.2. В школе установлена четырехуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень – само - и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты;

3 уровень - контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;

4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

*2. Процедура проведения*

2.1. Само - и взаимоконтроль.

Цель:произвести самооценку уровня знаний.

* Само - и взаимоконтроль осуществляют обучающиеся.
* Само - и взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультацией с учителем.
* Само - и взаимоконтроль проводится во всех классах.
* Проверяющий назначается учителем или выбирается учеником.
* Само - и взаимоконтроль проводится по всем предметам.
* Само - и взаимоконтроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанных учителем.
* Подготовка к само - и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий.
* Материал для само - и взаимоконтроля обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником.
* Результаты само - и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

2.2. Многоуровневая система контроля учителя.

Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала.

* Контроль учителя осуществляется в соответствии с технологической картой, составленной учителем на всю тему еще до ее изучения.
* Контроль учителя проводится во всех классах по всем предметам, но наиболее ярко его многоуровневый характер проявляется на уроках, проводимых либо по *модульной***,** либо по *интегральной*технологии, либо по технологии *уровневой дифференциации*.
* Подготовка к контролю учителем осуществляется в процессе учебных занятий.
* Материал для контроля учитель готовит еще до изучения темы.
* Результаты учительского контроля обсуждаются на следующем уроке после завершения проверки.
* По итогам многоуровнего контроля учителя в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

2.3. Экспертный контроль.

Цель:выявить уровень знаний базового компонента у учащихся и ее динамику.

* Экспертный контроль проводится в форме самостоятельных и контрольных работ.
* Экспертный контроль проводится во всех классах.
* Состав экспертной комиссии утверждается директором школы. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
* Предметы, выносящиеся на контроль экспертной комиссии, определяются в начале учебного года, график контроля утверждается директором.
* Контроль экспертной комиссии проводится в соответствии с планированием конкретного учителя.
* Подготовка к контролю экспертной комиссии осуществляется в процессе учебных занятий.
* Материал для контроля экспертной комиссии готовят представители методических объединений.
* Отчет об экспертном контроле ведущий учитель в письменной форме сдает завучу в течение трех дней после проведения контроля.
* Результаты контроля экспертной комиссии обсуждаются на совещании при директоре.
* По итогам экспертного контроля в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

2.4. Административный контроль - зачетная аттестация.

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и динамику уровня обученности у учащихся, систему работы учителя по предмету.

* Зачетная аттестация проводится в форме устных и письменных контрольных работ, тестов, тематических зачетов, семинаров и других формах.
* К зачетной аттестации допускаются все учащиеся с 5-го по 9-й класс.
* От зачетной аттестации освобождаются учащиеся, достигшие отличных результатов по предметам, вынесенным на зачетную аттестацию.
* Учащиеся, заболевшие в период проведения зачетной аттестации, сдают ее в сроки, установленные для них приказом директора.
* Зачетную аттестацию проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
* Материал для зачетной аттестации готовят представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебной работе.
* Проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами комиссии в школе.
* Отчет о зачетной аттестации, ведущий учитель в письменной форме сдает заместителю директора по учебной работе в течение трех дней после проведения аттестации.
* Учащиеся, получившие на зачетной аттестации неудовлетворительные отметки, пересдают ее в течение 10 дней.
* Результаты зачетной аттестации обсуждаются на совещании при администрации.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности по технологии «Портфолио»

**Портфель достижений обучающихся**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия ученика не допускается.

**Схема формирования портфолио.**

Разделы портфолио:

* Папки фиксации индивидуальных достижений школьника;
* Папки накопления индивидуальных работ учащихся; документов, подтверждающих успешность участия в образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях, смотрах, конкурсах и др.
* Папка отзывов, рекомендаций и самоотчетов.

Структура папки фиксации индивидуальных достижений школьника.

***Раздел I. «Портфолио документов»***

«Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений обучающегося, включающий:

А. Образовательный рейтинг ученика.

Б. Индивидуальные успехи и достижения обучающегося:

В папке хранятся сертификаты, подтверждающие участие и результативность участия в олимпиадах; документы, свидетельствующие об успешности участия в образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях.

***Раздел II. «Портфолио работ»:***

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности: участия в научных конференциях, конкурсах, учебных лабораториях, занятие на элективных курсах, участия в различных практиках; спортивных и художественных достижений. Данный раздел портфолио содержит работы учащихся в виде текстов, электронных версий, фотографий и др. – сборники творческих работ ученика, статьи в периодической печати, рисунки, модели, фотографии образцов изделий и др.

***Раздел III. «Портфолио отзывов»:***

«Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, составленные учителем, родителями, одноклассниками, педагогами дополнительного образования детей. Портфолио отзывов может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем.

**Оформление и учет портфолио.**

* Портфолио имеет титульный лист, где указаны фамилия, имя, отчество ученика, его фотография, название школы, класса, период, за который представлены документы и материалы.
* Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время в течение школьного обучения.
* Портфолио ученика может представлять собой папку с файлами документов, которые в случае необходимости могут быть удалены или заменены на новые.
* Учет «Официальных документов» осуществляет классный руководитель.
* Учет «Творческих работ и отзывов» осуществляет учащийся совместно с классным руководителем.
* Классный руководитель несет ответственность за учет документов, входящих в портфолио и определение итогового балла.
* Классный руководитель на родительском собрании знакомит родителей с правилами ведения Портфолио и его назначением, привлекает родителей к ведению Портфолио своего ребенка.

**Механизм презентации и оценки Портфолио.**

* В конце учебного года учащийся презентует содержание своего Портфолио на родительском или классном собрании, или конференции, совете старшеклассников, или другом общественном совете.
* На презентации учащийся комментирует свое Портфолио. Комментарий портфолио – выступление, содержащее краткий обзор всей совокупности представленных работ.
* Оценку выступления осуществляет экспертный совет по Портфолио, в который входят представители родительской общественности, органов школьного самоуправления, педагоги, заместитель директора по воспитательной работе. Презентация Портфолио оценивается по пятибалльной системе, где учитываются: сроки создания Портфолио, количество и качество представленных работ, самостоятельность, логичность рассуждений, культура речи, отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ.

**Подведение итогов.**

* Итоговая оценка Портфолио складывается из суммы баллов, полученных по разделам «Официальные документы», «Творческие работы» и «Отзывы, рекомендации, самоотчеты».

Порядок проведения итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Порядок итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением

Для оценивания достижений обучающихся при проведении элективных курсов исполь­зуется система «зачет - незачет».

* Курс может считаться зачтенным, если:

а) обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу;

б) выполнил какую-либо зачетную работу (проектную, исследователь­скую, подготовил реферат, сконструировал модель, макет или прибор и т.д.);

Модель и инструментарий для организации стартовой диагностики

Модель организации внутришкольного контроля.

**I. Общие положения.**

1.1. Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса (УВП) с целью принятия на этой основе управленческого решения.

**II. Задачи контроля**:

2.1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.

2.2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.

2.3. Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.

2.4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

2.5. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

2.6. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

**III. Функции должностного лица, осуществляющего контроль**

3.1. Избирает методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки;

3.2. Контролирует состояние преподавания учебных предметов;

3.3. Проверяет ведение школьной документации;

3.4. Координирует совместно с проверяемым педагогическим работником сроки и темпы освоения обучающимися образовательных программ;

3.5. Организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам;

3.6. Контролирует состояние методического обеспечения образовательного процесса;

3.7. Применяет различные технологии контроля освоения обучающимися программного материала;

3.8. Готовится к проведению проверки, при необходимости консультируется со специалистами, разрабатывает план-задание проверки;

3.9. Проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по тематике проверки;

3.10. Запрашивает информацию у педагогического работника об уровне освоения программного материала, обоснованность этой информации;

3.11. Контролирует внеклассную работу педагогического работника со способными (одаренными) обучающимися;

3.12. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету;

3.13. Оформляет в установленные сроки анализ проведенной проверки; разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения аттестации;

3.14. Оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки;

3.16. Принимает управленческие решения по итогам проведенной проверки.

**IV. Права проверяющего**

4.1. Привлекать к контролю специалистов учебного предмета для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника.

4.2. Использовать тесты, анкеты, согласованные со школьным психологом.

4.3. По итогам проверки вносить предложение о поощрении педагогического работника, о направлении его на курсы повышения квалификации.

4.4. Рекомендовать по итогам проверки изучение опыта работы педагога в методическом объединении для дальнейшего использования другими педагогическими работниками.

4.5. Рекомендовать педагогическому совету принять решение о предоставлении педагогическому работнику «права самоконтроля».

4.6. Переносить сроки проверки по просьбе проверяемого, но не более чем на месяц.

4.7. Использовать результаты проверки для освещения деятельности общеобразовательного учреждения в СМИ.

**V. Ответственность проверяющего за:**

5.1. Тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;

5.2. Качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника;

5.3. Ознакомление с итогами проверки педагогического работника до вынесения результатов на широкое обсуждение;

5.4. Срыв сроков проведения проверки;

5.5. Качество проведения анализа деятельности педагогического работника;

5.6. Соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе педагогического работника при условии устранения их в процессе проверки;

5.7. Доказательность выводов по итогам проверки.

**VI. Документация**

6.1. План внутришкольного контроля;

6.2. Отчет о выполнении внутришкольного контроля;

6.3. Доклады, публичные отчеты, сообщения на педагогическом совете, совете общеобразовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления общеобразовательного учреждения;

6.4. Журнал контроля или справки, акты по проверке. Документация хранится в течение 5 лет в канцелярии.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.** Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

-стартовой диагностики;

-промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

**Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[[2]](#footnote-2); тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту ***продукт проектной деятельности***, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся ***краткая пояснительная записка к проекту*** (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта, б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) ***краткий отзыв руководителя***, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Т**ребования к защите проекта.** Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы.**

**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
3. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания. |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

* Цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий.
* Планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
* Основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.
* Условия развития универсальных учебных действий.
* Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в разделе 1.2.3.1 настоящей основной образовательной программы.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Также как и в начальной школе в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

*ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

*ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

*ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

* задачи на личностное самоопределение;
* задачи на Я – концепции;
* задачи на смыслообразование;
* задачи на мотивацию;
* задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* задачи на учет позиции партнера;
* задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
* задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* задачи на планирование;
* задачи на рефлексию;
* задачи на ориентировку в ситуации;
* задачи на прогнозирование;
* задачи на целеполагание;
* задачи на оценивание;
* задачи на принятие решения;
* задачи на самоконтроль;
* задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию[[3]](#footnote-3).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно помнить:

* выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;
* хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
* итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
* по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
* по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
* по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной школе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1.**

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) содержание учебного предмета, курса;

2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

**2.2.2.1. Русский язык.**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­ормации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечен­ной из различных источников.

**Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, рас­писка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразитель­ности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития чело­вечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложе­нии.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и вы­ражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

На уроках используются тексты якутских авторов, произведения ОЛОНХО, изучается якутский речевой этикет.

**2.2.2.2. Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных) Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве»

«Слово...», как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...».. Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской об­разности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты) Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник ». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические тради­ции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*» «Я помню чудное мгно­венье.»., «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.\*. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песни…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринева. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «ми­лый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.\*, «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...»., «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриоти­ческим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта ХVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А.** **Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у березы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М.Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелев.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А.** **Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**B. В.** **Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**C.** **А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A.** **Т. Твардовский.** Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B.** **М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и прак­тической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К.** **Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ… ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д.** **Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гете.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображе­ния комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж.** **Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщенное содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка****.* Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин.Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Желудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И. В. Гете. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость ее построения.

***Жанр рассказа.*** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на елке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных****.* Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пес». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идет». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской*** поэзии И. С. Никитин. Стихотворение « Русь ». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение « Сороковые ». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М.Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосло­жения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нрав­ственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык).**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты ха­рактера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен­ную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контекс­ту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информа­ции;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ...to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том чис­ле образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Использование текстов о Якутии для перевода.

**2.2.2.4. История России. Всеобщая история**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIIIв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его

многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917 —1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале ХVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

В ходе изучения истории в системе изучается материал, связанный с историей Якутии, по всем разделам.

**2.2.2.5. Обществознание**

***Социальная сущность личности***

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

***Современное общество***

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные

блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живем**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

***Социальные нормы***

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономика и социальные отношения***

**Мир экономики**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

***Политика. Культура***

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

В ходе изучения обществознания в системе изучается материал, связанный с Якутией, по всем разделам.

**2.2.2.6.География**

**География земли**

**Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле***. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации****.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы****.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера.*** ***Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат****.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле*. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, ее изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны****.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Особенности географического положения России**

***Географическое положение*** *России,* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

***Границы России****.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.***Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны****.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные******условия*** *и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы****.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние поды и водные ресурсы.***Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы****.* Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяиственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

*Численность населении России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещении населения России,* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы разме­щения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электро­энергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение,*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Легкая промышленность****.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный******комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственновенное районирование России****.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России,*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйствеиные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

В ходе изучения географии в системе изучается материал, связанный с географией Якутии, по всем разделам.

**2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. По­рядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители икратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби**.** Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*; где *т —* целое число, а *n —* натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа **√***2* и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения *длины, площади, объема, массы, времени, скорости.* Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равен­ство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения**. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простей­ших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства**. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции**. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций *у = √x. у = 3√х, у* = |х|.

**Числовые последовательности**. Понятие числовой по­следовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п-х* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика**. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

**Случайные события и вероятность**. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя ли­ния треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180е; приведение к острому углу. Решение прямо­угольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окруж­ностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число я; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне. Египте. Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа *п.* Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

**2.2.2.8. Информатика**

**Информационные процессы**

Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Содержательное представление об информации, основные свойства информации; различные подходы к определению понятия *информация*.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы.

Основные виды информационных процессов.

Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи и телекоммуникаций.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь, устойчивость. Управление в живой природе, обществе и технике.

Преобразование информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Формализация информационного процесса как необходимое условие его автоматизации.

Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика.

Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы). Компьютерное моделирование.

Понятие информационной модели как модели, описывающей информационные объекты и процессы. Информационные модели внешнего и внутреннего представления информации (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья, алгоритмы и пр.). Построение информационной модели данной задачи. Информационная модель информационного объекта, сопоставленного с реальностью. Использование информационных моделей в математике, физике, биологии, литературе и т. д. Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Информационный объём сообщения. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритм как информационная модель преобразования. Способы записи алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Имена, переменные, значения, типы, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (вызов вспомогательного алгоритма, ветвление, повторение). Рекурсивные вызовы. Обрабатываемые объекты: числовые величины, массивы, цепочки, совокупности, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Алгоритм как средство автоматизации информационного процесса.

Сложность вычисления и сложность описания информационного объекта. Существование алгоритмически неразрешимых задач, сложность задачи перебора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш-память, внешняя память.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера. Компьютерные сети, распределённые вычисления, повсеместная вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение.

Реализация алгоритмов на языке программирования. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.

Основные этапы развития информационной среды. Информационная цивилизация. Использование информационных ресурсов общества при решении возникающих проблем.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Защита личной и общественно значимой информации.

Информационная безопасность личности, организации, государства.

**Информационные технологии**

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Обработка звука и видеоизображения. Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе.

Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трёхмерная графика, использование стандартных графических объектов.

Обработка цифровых данных. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению. Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации.

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт, база знаний.

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь, информационные услуги, финансовые услуги, моделирование, проектирование, управление, анализ данных, образование, искусство и развлечения.

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.

**2.2.2.9. Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления**

**Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относи­тельность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное пря­молинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твердого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное стро­ение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воз­духа. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, ди­электрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. За­кон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с ис­точниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля напроводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало.Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термо­ядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**2.2.2.10. Биология**

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятель­ности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. При­способления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнении и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помо­щи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов ды­хания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов моче выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Меди когенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и ода­ренность. Межличностные отношения. Роль обучения и вос­питания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

В ходе изучения биологии в системе изучается материал, связанный с биосферой и ноосферой Якутии, по всем разделам.

**2.2.2.11. Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информа­ции: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

**Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

**Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кисло­родсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

**2.2.2.12. Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визу­альное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искус­ство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска че­ловечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, от­раженный в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жиз­ни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объем и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и сти­лизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времен.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и егопроисхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

В ходе изучения изобразительного искусства в системе изучается материал, связанный с культурой Якутии, по всем разделам.

**2.2.2.13. Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструмен­тальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофолыслоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов акаде­мического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные, **якутские** и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**2.2.2.14. Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также с учетом использования следующих направлений и разделов курса.

**Направление «Индустриальные технологии»**

***Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.

Эстетика и экология жилища.

Бюджет семьи.

Технологии ремонтно-отделочных работ.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

***Раздел 3. Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

***Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование***

Сферы производства и разделение труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Направление «Технологии ведения дома»**

***Раздел 1. Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

***Раздел 2. Создание изделии из текстильных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

***Раздел 3. Художественные ремесла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитье.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

***Раздел 4. Оформление интерьера***

Интерьер кухни, столовой.

Интерьер жилого дома.

Комнатные растения в интерьере.

***Раздел 5. Электротехника***

Бытовые электроприборы.

***Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

**В рамках национально-регионального компонента изучаются народные промыслы народов РС(Я)**

**2.2.2.15. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Легкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.*** Передвижения на лыжах.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

***Спортивные игры.*** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

***Легкая атлетика.*** Развитие выносливости, силы, быст­роты, координации движений.

***Лыжные гонки.*** Развитие выносливости, силы, координа­ции движений, быстроты.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости, ко­ординации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Национальные виды спорта и игры.**

**2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

***Основы безопасности личности, общества и государства***

**Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.*Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.*Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.*Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

*Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.*Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

***Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи***

**Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.*Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.*Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.*Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.*Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

В ходе изучения ОБЖ в системе изучается материал, связанный с ЧС Якутии, по всем разделам.

**2.2.2.17. Культура Народов Республики Саха (Якутия)**

Программа курса «Культура народов РС (Я)» ставит следующие цели:  
- формирование целостного представления о системе якутской культуры и обогащение   
воспитания личности, любящей свою родину, свой народ, родной язык и культуру.  
 - создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в условиях образовательного учреждения.

Образовательные задачи:

- Способствовать развитию национальной культуры.

- Изложение истории возникновения и формирования якутского искусства; раскрытие типологического единства с культурами других народов; изложение историко-этнографического материала по традиционной культуре якутов.

*Основные разделы.*

1. Историческое развитие якутского народа - материалы легенд, мифологии, эпоса, описания путешественников, сотрудников научных экспедиций, ученых.

2. Практическое значение танцевального фольклора старинных якутов - обрядовые функции и социальные традиционных танцев якутов.

3. Первые носители традиционной культуры якутов - шаманы, битиситы.

4. Основные образы и сюжеты якутского фольклора (сказки, мифы, легенды, народные игры).

5.Традиционная танцевальная лексика и пути ее трансформации.

5. Якутский музыкальный фольклор. Традиционные стили дэгэрэн, тойук, народная песня, музыкальные инструменты в народном танце.

6. Элементы традиционной материальной культуры (народный костюм, ритуальные атрибуты) в народном танце.

Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории коренных народов Якутии –якутов, эвенов, эвенков, юкагиров, долган, чукчей, русских старожилов.

Содержание данного предмета включает: сведения об окружающем мире и о родной культуре, объединяет первоначальные знания о родном крае, ее природе, жизни и быте северного человека, его занятиях, семейных ценностях и народных традициях; также сведения о животных родного края. Основные понятия: этнос, этнография, этнические процессы, этногенез, этническая идентичность, культурная традиция, центральная культурная тема этноса, межэтническая коммуникация, этничность, конструирование этничности, этническое самосознание, менталитет, национальность, этническая группа, этническая культура, этническая картина мира, духовная культура этноса, материальная культура этноса, религия, музыкальный фольклор, ритуальная кинетика, традиционная танцевальная культура, народный танец, семантика, шаманская пляска, хоровод, танцевальный костюм, танцевальный образ, круговые танцы, танцевальная лексика.

**2.2.2.18. Родной язык.**

**Орто сүhүөх оскуолаҕа саха тылын биридимиэтин суолтата.**

**5 кылаас.**

Саха тыла 1992 сыллаахха судаарыстыбалыы ыстаатыстанан, суолтата биллэрдик үрдээбитэ. Төрөөбүт тыл – хайа да норуот көлүөнэттэн көлүөнэҕэ бэриллэр улуу нэhилиэстибэтэ, киhи аймах култууратын сүдү сыаннастарыттан биирдэстэрэ. Төрөөбүт тыл – оҕо тулалыыр эйгэтин кыраҕатык билэр-көрөр, чугас дьонун-сэргэтин кытта истиҥник бодоруhар, иэйиитэ уhуктар, өйө-санаата сайдар, өбүгэтин үөрэҕин утумнуур сүрүн сириэстибэтэ. Төрөөбүт тылынан үөрэҕи-билиини кэбэҕэстик ылынар, айар-тутар дьоҕура уһуктар. Идэни талыыга, араас эйгэ5э, тугэннэ дьону кытта бодоруьууга, аныгы уопсастыбаҕа бэйэ миэстэтин булууга, утуо сиэргэ-майгыга торообут тылын уорэтэн ылбыт билиитэ туhалыыр. Ийэ тыллаах киhи омук дьонун кытта тэҥнээҕин билинэн, дьиҥ интэринэлиистии тыыҥа иитиллэр.

Билигин төрөөбүт тыл, бэдэрээссийэ үөрэххэ судаарыстыбалыы ыстандаардын (СБҮӨЫ-ФГОС) ирдэбилинэн, уопсай үөрэхтээhин булгуччулаах чааhыгар киирэн, үөрэх төрүт бэдэрээссийэлии былааныгар миэстэтэ, үөрэтиллэр чааhа чопчу ыйыллан, суолтата үрдээтэ.

Оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии биридимиэтэ үөрэнээччи тылын-өhүн, өйүн-санаатын сайыннарар, сүрүн үөрэнэр үөруйэҕи иҥэрэр кыаҕынан атын биридимиэттэрдээҕэр бас-көс балаhыанньаны ылар. Онон төрөөбүт тылы үөрэтии таhымыттан саха оскуолатыгар үөрэхтээhин уопсай туруга тутулуктаах.

**Орто сүhүөх оскуолаҕа саха тылын үөрэтии сыала соруга:**

– төрөөбүт тылы ис сүрэҕиттэн ытыктыырга; араас эйгэҕэ, түгэҥҥэ бодоруhуу үөрүйэҕэр, аныгы уопсастыбаҕа сиэри-майгыны тутуhууга иитии; төрөөбүт тыл кэрэтин иҥэрии;

– үөрэххэ, күннээҕи олоххо төрөөбүт тылы олохтоохтук туттарга үөрэтии; бодоруhар үөрүйэҕин сайыннарыы, тылын-өhүн сайыннарар баҕатын үөскэтии; үөрэх дэгиттэр дьайыыларын (туох сыал-сорук туруорунан үөрэнэрэ, былаанныыра, тылын-өhүн хонтуруолланара, көннөрүнэрэ; билиини араас тылдьыттан, литэрэтиирэттэн БИЭни (биллэрэр-иhитиннэрэр эйгэни), Интэриниэти киллэрэн туран сатаан ылара);

– тылы үөрэтии систиэмэтин, туттуллуутун туhунан билиини, тыл истилиистикэлии уратыларын иҥэрии; тыл көстүгүн өтө көрөр, ырытар, тэҥниир дьоҕуру сайыннарыы; тыл саппааhын байытыы; литэрэтиирэлии нуорманы тутуhарга уhуйуу.

**Үөрэх биридимиэтин сүрүн ис хоhооно**

Орто сүhүөх оскуолаҕа саха тылын үөрэтии ис хоhооно үөрэх хаамыытыгар сатабылы-үөрүйэҕи олохсутууга (метапредмет) уонна бары биридимиэккэ туох сыал-сорук турарыгар тирэҕирэр. Маныаха бодоруhууга, тыл үөрэҕэр (лингвистика) уонна ытык өйдөбүллэргэ (культуроведческая компетенция) кэмпитиэнсийэлээх сыhыан сайдыахтаах.

Бодоруhуу кэмпитиэнсийэтигэр тылынан уонна суругунан кэпсэтии култуурата, оҕо сааhыгар дьүөрэлээн күннээҕи олоҕор араас эйгэҕэ тылы таба туттуу үөрүйэҕэ киирэр. Оҕо туох соруктаах бодоруhара, кэпсэтии кэмигэр үөскээбит быhыыны-майгыны сөпкө сыаналыыра, кэпсэтэр киhитин тылын-өhүн өйдүүрэ, онуоха сөптөөх сыhыаны булан кэпсэтэрэ көстүөхтээх.

Тыл уонна тыл үөрэҕин кэмпитиэнсийэтигэр үөрэнээччи тыл үөрэҕин туhунан билиитэ, тыл хайдах сайдарын, туттулларын өйдөөн көрүүтэ; сүрүн литэрэтиирэлии нуорманы тутуhуута; тыл баайын хаҥатыыта; араас тылдьыты сатаан туhаныыта киирэр.

Ытык өйдөбүл (культуроведческая) кэмпитиэнсийэтигэр төрөөбүт тыл төрүт култуураны көрдөрүү биир көрүҥэ буолара, тыл норуот устуоруйатын кытта ыкса сибээhэ; саха тылын дьикти уратыта; тыл суолтатын төрүт култуураҕа даҕатан быhаарыы киирэр.

Бырагыраамаҕа үөрэнээччи тугу билиэхтээҕэ эрэ буолбакка, тугу сатыахтааҕа-оҥоруохтааҕа (коммуникативно-деятельностный подход) ыйыллар. Тиэмэ аайы анал бэлиэ баар. I – тыл үөрэҕиттэн туох үөрэтиллэрэ, өйдөбүлэ. II – үөрэнээччи үлэтин сүрүн көрүҥнэрэ, тугу сатыахтааҕа-оҥоруохтааҕа. III – ситимнээх саҥа.

Саха тылын үөрэтиигэ үөрэнээччи тугу сатыахтааҕар-оҥоруохтааҕар (коммуникативно-деятельностный подход) ордук болҕойуу, үөрэх сатабылларын иҥэрэр (метапредметные результаты) хайысханы тутуhуу, тылы-өhү күннээҕи олоххо дьүөрэлээн туттуу тылы таба туттарга (функциональная грамотность) сүҥкэн суолталаах.

Саҥаны-иҥэни толору баhылааhын бэлиэтэ: бодоруhууга үөрэх дэгиттэр дьайыылара (саҥарар саҥа араас көрүҥүн сатаан туттуу, табаарыстарын, аҕа саастаах дьону кытта бодоруhуу; тылынан уонна суругунан саҥаны сөпкө өйдөөhүн; саныыр санааны сааhылаан кэпсээhин; тылга-өскө сөптөөх нуорманы, сиэри тутуhуу); билэр-көрөр сатабыл (сүрүнү булуу, холобурдааhын, ситимнээх толкуй, дакаастааhын, араас источниктан наадалаах матырыйаалы булуу, наардааhын); тэринэр-дьаhанар сатабыл (сыалы-соругу сөпкө туруоруу, сатаан былаанныыра; сатаан хонтуруолланара, көннөрүнэрэ).

Үөрэнээччи саҥаны-иҥэни толору баhылааhына, саҥарар саҥатын тупсарыыта саха тылын тутулун уонна араас түгэҥҥэ хайдах туттулларын билиигэ тирэҕирэр. Үөрэх хаамыытыгар оҕо тылы ырытыы үөрүйэҕэр эрэ буолбакка, тыл култууратыгар үөрэниэхтээх. Ааҕыы араас көрүҥүн сатыахтаах, тиэкиhи литэрэтиирэлии нуорманы уонна тыл-өс сиэрин тутуhан сатаан сыымайдыахтаах, көннөрүөхтээх. Онон саха тылын сүрүн оскуолаҕа үөрэтии үөрэнээччи уопсай култууратын таhыма үрдүүрүгэр олук ууруохтаах. Итиниэхэ тирэҕирэн толору орто оскуола үрдүкү кылааhыгар, орто анал үөрэх кыhатыгар, о.д.а. үөрэххэ салгыы үөрэниэн сөп.

Төрөөбүт тылы орто сүhүөх оскуолаҕа үөрэтии ис хоhоонун сүрүн хайысхалара:

- бодоруһуу култуурата;

- тыл үөрэҕин тутаах салааларын туhунан уопсай өйдөбүл: саҥа дорҕооно, лиэксикэ, морполуогуйа, сиинтэксис;

- сурук култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ;

- ситимнээх саҥаны сайыннарыы (тиэкис туhунан сүрүн өйдөбүл).

**Тыл үөрэҕэ**

Төрөөбүт тылбыт – саха тыла. Саха омук үөскээбит, сайдыбыт устуоруйата. Саха тыла – түүр тыла. Саха тылыгар уруулуу тыллар. Төрөөбүт тыл киһи олоҕор суолтата.

Дорҕоон уонна таба саҥарыы. Саҥа дорҕоонун өйдөбүлүн, сахалыы дорҕоон арааһын билии. Төрөөбүт тыл дорҕооннорун, ордук чуолаан, сахалыы ураты дорҕооннору (уhун-кылгас, илин-кэлин, уос-айах аґаҕас уонна хоhуласпыт, сэргэстэhэр, пааралаһар бүтэй дорҕооннору, дьуптуоннары, ҕ, h, дь нь, мурун ҥ, нь дорҕооннору), арааран истии, чуолкайдык, таба саҥарыы нуорматын тутуhан саҥарыы. Саха тылыгар киирии тыллары сахатытан, аhаҕас дорҕооннор дьүөрэлэhиилэрин сокуонун тутуhан саҥарыы. Тылы дорҕоонунан ырытыы.

Лиэксикэ. Норуот тылын туһунан уопсай өйдөбүлү, төрүт уонна киирии тыл уратыларын билии. Литэрэтиирэлии тыл суолтатын билии, нуорматын тутуһуу. Тыл лиэксикэлии суолтатын быһаарыы. Түөлбэ тыл, биир уонна элбэх суолталаах, хомуур тыллар, көспүт суолталаах тыллар, омуоньум, онтуоньум, синиэньим (харыс тыллар, сомоҕо тыллар, мэтээпэрэлэр) өйдөбүллэрин билии, тиэкистэн булуу, саҥарар саҥаҕа сөпкө туттуу. Тылдьыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдьыттан булан быһаарыы.

Кыраапыка. Сурук сайдыытын бэлиэ түгэннэрин билии, киһи олоҕор суолтатын өйдөөһүн. Сахалыы сурук-бичик устуоруйатын билии. Дорҕоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар ньымаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, өйдөбүллэри (апсаас, тылы көһөрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел) сөпкө туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдьытынан, ыйынньыгынан, хатаалагынан үлэлииргэ алпаабыты сөпкө туһаныы. Көмпүүтэргэ сахалыы сириибинэн тиэкиһи ылбаҕайдык бэчээттээн суруйуу.

Морполуогуйа. Тыл састааба диэн өйдөбүлү, тыл уларыйар уонна үөскүүр ньыматын билии. Саҥа чааһын туһунан уопсай өйдөбүлү билии. Саҥа чаастарын бөлөҕө: ааттар (аат тыл, даҕааһын аат, ахсаан аат, солбуйар аат), туохтуур туттулук халыыптара (аат туохтуур, сыһыат туохтуур, тус туохтуур, үлүбүөй), сыһыат, саҥа аллайыы, көмө саҥа чаастара. Тылы састаабынан ырытыы (тыл олоҕо, сыһыарыыта). Тыллары сүрүн бэлиэлэринэн (кырамаатыкалыы халыыптарынан) бөлөхтөөһүн, ырытыы. Саҥарар саҥаҕа тыл литэрэтиирэлии нуорматын тутуһуу.

Сиинтэксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Этии чилиэннэрин, биир уустаах чилиэннэри, тэнийбит чилиэннэри, даҕаамыры, кыбытык кэрчиктэри өйдөөһүн Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, толору уонна толорута суох судургу (биир састааптаах, икки састааптаах этии) уонна холбуу (баhылатыылаах, тэҥҥэ холбоммут) этии, сирэй саҥа, ойоҕос саҥа, диалог, туһулуу өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интэнээссийэлээн ааҕыы, сурукка саҥа дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этиини чилиэнинэн ырытыы.

**Сурук-бичик култуурата**

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын өйдөөһүн. Уһун аһаҕас дорҕооннору, дьуптуону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, ханыылаһар бүтэй дорҕооннору, саха тылыгар киирии тыл дорҕооннорун таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулара тыл тірµт сокуоннарыттан тахсалларын, норуокка үөрүйэх, үгэс буолбут нуормаларга олоҕуралларын өйдөөһүн, харыстабыллаах сыґыан. Киэҥник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах киирии тыллары сахатытан суруйуу; тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэрии; сахалыы кыайан суруллубат киирии тыллар сыґыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ – тыл култууратын сорҕото буоларын, киhи этэр санаатын чуолкайдыырга, иэйиини сурукка биэрэргэ, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-көстөр туhалааҕын, тиэкис арҕам-тарҕам барбатын, ыhыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын, хааччыйарын өйдөөһүн. Тыл ордук тупсаҕай тутуллаах, этигэн, бэргэн буоларыгар сахалыы этии, сурук бэлиэтин арааґын (араарар, тоґоҕолоон бэлиэтиир) сатабыллаахтык туттуу.

Тыл салаалара. Саҥа дорҕоонун туһунан билиигэ олоҕуран тыл дорҕооннорун тылыгар-өһүгэр таба интэнээссийэлээн, охсуулаан туттар; лиэксикэҕэ ылбыт сатабылларыгар, үөрүйэхтэригэр уонна билиитигэр тирэҕирэн, тылы ситимнээх саҥаҕа уонна туттулук истииллэргэ табыгастаахтык туттар; морполуогуйаны үөрэтэн иҥэриммит үөрүйэхтэрин, сатабылларын туһанан, саҥа чаастарын суолталарын уонна тылы үөскэтэр, уларытар халыыптарын литэрэтиирэлии нуормаларынан уонна төрөөбүт тыл үйэлээх үгэһин үөрүйэхтэринэн салайтаран араас истиилгэ сөпкө туһанар; сиинтэксискэ үөрэнэн билбит, сатаабыт үөрүйэхтэригэр олоҕуран, ситимнээх саҥатыгар тыл ситимин, этиини таба оҥорор, араас истиилгэ сөп түбэһиннэрэн сыысхала суох туттар.

Ситимнээх саҥаны сайыннарыы

Туох сыаллаах-соруктаах саҥарарын, суруйарын өйдөөн (тиэмэ, сүрүн санаа), дьоҥҥо тиийимтиэ гына санаатын сааhылаан, араас истииллээх тиэкиhи туhанар үөрүйэҕи баhылааhын (истэн суруйуу, өйтөн суруйуу, о.д.а.). Тиэкис сүрүн санаатыгар олоҕуран, тиэкиhи таба ааттыыр. Тиэкис сиһилиир тиибин таба туһанан (сэhэргээhин, ойуулааhын, тойоннооhун), тиэкис тутулун тутуґар (киириитэ, сµрµн чааґа, түмүгэ), табыгастаах былаанын оҥорор (кылгас, тэнийбит), кэрчик тиэмэлэргэ бытарытар. Тыл туттуллар аналын, дэгэтин учуоттаан, онно тоҕоостоох тутуллаах этиилэри (логичность речи), ойуулуур-дьүґүннүүр ньымалары, сөптөөх тыл баайын (богатство речи), үгэнигэр сөптөөх тылы туттар (уместность речи).

Орто сүhүөх оскуолаҕа «Саха тыла» биридимиэти үөрэтии түмүгэ

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии кэмигэр ытык өйдөбүллэри (личностные результаты) иҥэрии түмүгэ:

1) тыл баайа, кыаҕа, күүhэ – бу омук баайа, кыаҕа, инники кэскилэ буоларын өйдүүр; ийэ тыл киhи иэйиитэ уhуктар, өйө-санаата, айар-тутар дьоҕура сайдар эйгэтэ буолар диэн итэҕэйэр;

2) төрөөбүт тыл үйэлээх үгэhин, этигэн кэрэтин ытыктыыр, киэн туттар, харыстыыр, тылын-өhүн сайыннарарга дьулуhар;

3) ылбыт билиитигэр, тылын баайыгар тирэҕирэн саныыр санаатын холкутук тиэрдэр; саҥарар саҥатын кэтээн көрөн сөптөөх түмүк оҥостор.

Үөрэх сатабылларын (метапредметные результаты) иҥэрии түмүгэ:

1) саҥарар саҥа бары көрүҥүн баhылааhын:

Истии (аудирование) уонна ааҕыы:

- тылынан уонна суругунан иhитиннэриини сөпкө өйдөөhүн (бодоруhууну, тиэкис тиэмэтин, сүрүн санаатын; сүрүн уонна эбии иhитиннэриини);

- араас көрүҥнээх, истииллээх тиэкиhи сатаан ааҕыы;

- араас көрүҥнээх, истииллээх тиэкиhи сатаан истии;

- араас иhитиннэриини сатаан булуу, биллэрэр-иhитиннэрэр эйгэни, Интэриниэти киллэрэн туран;

- чопчу тиэмэҕэ матырыйаалы наардааhын; иhитиннэриини бэйэ көрдөөн булуута, ону сатаан тиэрдии;

- дьон саҥарар саҥатын ис хоhоонунан, истилиистикэлии уратытынан тэҥнии тутан быhаарыы.

Саҥарыы уонна сурук:

- үөрэх хаамыытыгар туох сыал-сорук турарын сатаан быhаарар (биирдиилээн уонна кэлэктиибинэн), үлэни бэрээдэгинэн аттарар, түмүгүн сатаан сыаналыыр, ону тылынан уонна суругунан сөпкө тириэрдэр сатабыл;

- истибит эбэтэр аахпыт тиэкиhин кылгатан быhаарар (былаан, кэпсээн, кэниспиэк, аннатаассыйа);

- тиэкис араас көрүҥүн, истиилин тутуhан тылынан уонна суругунан сатаан оҥорор;

- тиэкискэ ирдэнэр нуорманы тутуhан саныыр санаатын тылынан уонна суругунан сатаан биэрэр; аахпыт, истибит, көрбүт чахчытыгар тус санаатын сатаан этэр;

- монолог (сэhэргээhин, ойуулааhын, тойоннооhун) уонна диалог (кэпсэтии сиэрэ, ыйыталаhыы, көҕүлээһин, санаа атастаhыыта уо.д.а.) араас көрүҥүн сатаан туттар;

- күннээҕи олоххо саха тылынан сөпкө саҥарыы, лиэксикэлии, кырамаатыкалыы, истилиистикэлии нуормаларын, сүнньүнэн, тутуhар; таба суруйууга, сурук бэлиэтигэр быраабыла сүрүн ирдэбиллэринэн сирдэтэр;

- дьону кытта кэпсэтэригэр кэпсэтии сиэрин тутуhар; сөпкө туттан-хаптан алтыhар;

- үөрэх хаамыытыгар, күннээҕи олоххо тылын-өhүн хонтуруолланар; сыыhатын-халтытын булан көннөрүнэр; суруйбут тиэкиhин көннөрөр, тупсарар;

- табаарыстарын иннигэр туран кылгас иhитиннэрии, дакылаат, эрэпэрээт оҥорор; араас тиэмэни дьүүллэhиигэ көхтөөхтүк кыттар.

2) ылбыт билиитин, сатабылын, үөрүйэҕин күннээҕи олоххо туhанар; төрөөбүт тылын көмөтүнэн атын биридимиэттэри үөрэтэн билии ылар; нуучча, омук тылларын, литэрэтиирэни үөрэтэригэр саха тылыгар үөрэммитин алтыhыннарар.

3) дьону-сэргэни кытта бодоруhарыгар, кыттыгас үлэҕэ, тыын суолталаах тиэмэни дьүүллэhиигэ кэпсэтии сиэрин, төрүт култуураны кытта дьүөрэлээн туттар.

Тустаах үөрэх биридимиэтин үөрэтии түмүгэ:

1) тыл сүрүн аналын, саха тыла нуучча тылын кытта судаарыстыбалыы тэҥ ыстаатыстааҕын, тыл норуот култууратын кытта ыкса ситимнээҕин, төрөөбүт тыл киhиэхэ уонна уопсастыбаҕа сүҥкэн оруоллааҕын өйдүүр;

2) төрөөбүт тыл гуманитарнай наукаларга ылар миэстэтин уонна үөрэхтээhиҥҥэ туох суолталааҕын өйдүүр;

3) Төрөөбүт тыл туhунан билим сµрµн төрүттэрин удумаҕалыыр;

4) тыл үөрэҕин (лингвистика) сүрүн өйдөбүллэрин: тыл үөрэҕин салааларын; саҥарар саҥа тылынан уонна суругунан бэриллиитин; монолог, диалог көрүҥнэрин; кэпсэтии, бодоруhуу сиэрин; кэпсэтии, билим, пубулуустука, дьыала-куолу истиилин, уус-уран литэрэтиирэ тылын-өhүн; саҥа тииптэрин (сэhэргээhин, ойуулааhын, тойоннооhун); тиэкиhи билэр;

5) тыл баайын араас дэгэтин өйдүүр, тылынан уонна суругунан алтыhыыга сиэри, литэрэтиирэлии нуорманы тутуhар;

6) тыл сүрүн көстүгүн, кырамаатыкалыы халыыптарын тута билэр, ырытар, тылыгар-өhүгэр сатаан туттар;

7) тылы сатаан ырытар (саҥа дорҕоонунан, састаабынан, лиэксикэлии, морполуогуйалыы), сиинтэксистии (ситиминэн, этии чилиэнинэн), иэйиини көрдөрөр сыhыан тыллары сатаан туттар;

8) бодоруhууга синиэньими (лиэксикэлии, кырамаатыкалыы) сатаан туттуу кэрэтин өйдүүр, тылыгар-өhүгэр туттар;

9) төрөөбүт тыла кэрэтин өйдүүр, уус-уран литэрэтиирэ тиэкиһигэр булан сыаналыыр.

**6 кылаас.**

Саха тыла – саха оскуолатыгар үөрэх тыла, билии – көрүү төрдө буолар. Үөрэнээччи тыл үөрэ5ин туһунан сүрүн өйдөбүлэ, ситимнээн санарар үөрүйэ5э, ырытар – толкуйдуур, онорон көрөр дьо5ура маннай төрөөбүт тыл уруогар олохсуйар.

1. Литературнай тыл нуорматын баһылааһын, ол аата тыл фонетическай, лексическэй, грамматическай сокуоннарын билии
2. Тыл культуратын ирдэбилин, стилистиканы билии, а.э. тыл олоххо туттуллар сиэрин, үөрүйэҕин, быраабылатын тутуһан саҥарыы, суруйуу.

Итиннэ олоҕуран, билигин саха тылын орто оскуолаҕа үөрэтии икки хайысханы тутуһар:

А) саха тылын үөрэҕин туһунан өйдөбүлү, литературнай тыл нуормаларын билии.

Б) тыл культуратын, стилистика ирдэбиллэригэр тирэҕирэн, ситимнээн саҥарар үөрүйэҕи (ситимнээх саҥаны) сайыннарыы.

Саха тылын үөрэтии манны кис хоһоонноох буолар:

**Лексиканы** үөрэтии саха омук тылын барҕа баайын арыйан, тылы араас эйгэҕэ, араас сыалга – сорукка сатаан туттар кыаҕы биэрэр.

**Морфология** араас саҥа чааһа үөскүүр уонна уларыйар халыыбын үөрэтэн, тыл литературнай нуорматын арааран билэргэ уонна тутуһарга үөрэтэр.

**Таба суруйуу уонна сурук бэлиэтин** быраабылата сахалыы сурук тыла халбаҥнаабат биир бигэ көрүҥнээх, түргэнник өйдөнөр буоларын хааччыйар.

**Тыл культурата, стилистика уонна функциональнай истиил** өйдөбүллэрэ үөрэнээччи саҥарар саҥата ыраас, хомоҕой , этигэн, үрдүк культуралаах буоларыгар көмөлөһер.

Сыал – сорук:

1. Саха тылын бар5а баайын, тутулун о5о өйүгэр – сүрэ5эр тиийэр курдук арыйан көрдөрүү.
2. Араас эйгэ5э, араас наада5а сахалыы сатаан суруйар дьо5уру инэрии.
3. Саха тылын харыстыыр, төрүт культуратын биһириир, омугун сыаналыыр, убаастыыр ыччаты иитэн таһаарыы.

Билигин төрөөбүт тыл федеральнай государственнай үөрэх стандартын (ФГҮӨС) ирдэбилинэн уопсай үөрэхтээһин булгуччулаах чааһыгар киирэн, базиснай үөрэх былааныгар (федеральнай) миэстэтэ, үөрэтиллэр чааһа чопчу ыйыллан, үөрэтиллэр таһыма үрдээтэ.Бу докумуоҥҥа төрөөбүт тыл атын үөрэх предметтэрин кытта бииргэ оҕо личность быһыытынан сайдыытын хааччыйыахтааҕа этиллэр, ону кытта сэргэ урукку өттүгэр ирдэммэт саҥа булгуччулаах ирдэбили – үөрэнээччигэ үөрэх дэгиттэр дьайыыларын иҥэриини киллэрэр.

**Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ (метапредметные результаты)**

**Бэйэни салайынар – дьаһанар сатабыл**

Тугу билэрин, билбэтин, тугу ситэри үөрэтиэхтээҕин арааран өйдүүр.

«Тылы сэрэйэр» дьоҕуру (языковое чутье, чувство языка) сайыннарыы. Тыл литературнай нуормата саҥарар саҥа эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыыһа туттулларын тута сэрэйэн билэр, алҕаһын, итэҕэһин быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.

Хонтуруолланыы. Алҕаһа суох саҥарарга, санаатын ыпсаран хомоҕойдук этэргэ кыһаллар.

**Билэр - көрөр сатабыл. Сүрүн үөрэнэр сатабыл.**

Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал – сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир.

Билиини – көрүүнү кэҥэтэр араас матырыйаалы туһаныы. Сахалыы үөрэх – наука литературатыттан (тылдьыттартан, ыйынньыктартан, араас кинигэттэн) туһааннаах информацияны дөбөҥнүк булар, бэлиэтэнэр, түмэр. Сахалыы тахсар оҕоҕо аналлаах республика, улуус хаһыаттарын тиһигин быспакка ааҕар, схалыы биэриилэри араадьыйанан, телевизорынан сэргээн көрөр.

Билиини сааһылааһын ( структурирование знаний). Саҥа били ыларга баар билиитигэ тирэҕирэр.

Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик оҥорор: тэҥнээһин (сравнение), ырытыы (анализ), холбооһун (синтез), түмүктээһин(обобщение), ханыылатан сааһылааһын.

Бэлиэни – символы сатаан туһанар үөрүйэхтэр. Дорҕоон, тыл, этии чилиэннэрин анал бэлиэлэрин сатаан туһанар.

**Бодоруһар сатабыл**

Бииргэ үлэлиир үөрүйэх. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, биирдиилээн, хамаанданан).

Кэпсэтэр үөрүйэх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин болҕойон истэр., сэҥээрэр. Дьону кытта алтыһыыга кэпсэтии сиэрин тутуһар, сахалыы дорооболоһор, буойар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар үгэстэри иҥэриммит, күннээҕи олоҕор өрүү туттар.

**Тустаах үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ (предметные результаты)**

Саха тылын литературнай нуорматын (орфоэпическэй, лексическэй, грамматическай) тутуһар. Дорҕоонунан, лексическэй, саҥа чааһынан, этии чилиэнинэн, састаабынан, ырытар, холонор, быһаарар.

Тиэкис өйдөбүлүн бэлиэтин билэр (тиэмэтэ, сүрүн санаата, аата, эпиграф, тутула, этиилэрин ситимэ).

Тиэкис тутулун тутуһан суруйары сатыыр. Тиэкис тииптэрин сэһэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун диэн быһаарар.

Монолог (сэһэргиир, ойуулуур, тойоннуур) уонна диалог (кэпсэтии, сана үллэстии) арааһын сатаан туһанар.

Бэйэ саҥатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тиэкиһин ис хоһоонун, тылын – өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар

**7 кылаас.**

Оҕо төрөөбүт тыла үөрэҕи-билиини кэбэҕэстик ылынар, өйө-толкуйа тобуллар, майгыта-сигилитэ олохсуйар, айар-тутар дьоҕура сайдар айылҕаттан айыллыбыт эйгэтэ буолар.

Саха тыла – саха оскуолатыгар үөрэх тыла, билии-көрүү төрдө буолар. Үөрэнээччи тыл үөрэҕин туhунан сүрүн өйдөбүлэ, ситимнээн саҥарар үөруйэҕэ, ырытар-толкуйдуур, оҥорон көрөр дьоҕура маҥнай төрөөбүт тыл уруогар олохсуйар. Онтон салгыы оҕо атын үөрэх предметтэрин ис хоhоонун төрөөбүт тылынан ордук чэпчэкитик өйдүүр. Билиитэ-көрүүтэ кэҥээн истэҕин ахсын тылын саппааhа байар, онон атын предметтэри сахалыы үөрэтии төрөөбүт тылын баhылыырга көмөлөhөр.

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии бары предметтэри үөрэтиини кытта быhаччы ситимнээх, онно акылаат буолар ураты суолталанар.

Итинэн сибээстээн саха тылыгар үөрэтии программата үөрэнээччигэ маннык ирдэбили туруорар:

Үөрэнээччи үлэҕэ-хамнаска, дьыалаҕа-куолуга, общественнай олоххо төрөөбүт тылынан хомоҕойдук кэпсэтэр, санаатын сааhылаан этэр, суруйар.

Саха тылын үөрэҕин, тыл культуратын туhунан өйдөбүлү ылар, литературнай нуорманы билэр, төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, сатаан туhанар.

Ийэ тылын баайынан, кэрэтинэн киэн туттар, төрөөбүт тыла сайдарын туhугар туруулаhар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээҕин өйдүүр.

VII-с кылааска морфология үөрэтиллэр. Морфологияҕа ситимнээх саҥаҕа уонна сурук үөрүйэхтэригэр туhалаах чахчыларга ордук суолта бэриллиэх тустаах.

*Сүрүн үөрүйэхтэр уонна сатабыллар:*

Этиини этии чилиэннэринэн, тииптэринэн, састааптарынан, тутулларынан ырытыы. Этиигэ туттуллар тыллар ханнык саҥа чааhынан бэриллибиттэрин, ситимнэрин быhаарыы. Этиигэ сурук бэлиэлэрин таба туруоруу, Сыыhа туттуллубуту көннөрүү.

Араас саҥа чааhа үөскүүр уонна уларыйар халыыбын үөрэтэн, тыл литературнай нуорматын арааран билэргэ уонна тутуhарга үөрэтии.

Тиэкис тутулун, саҥарар саҥа тиибин уонна истиилин билии.

Саха тылын уруогар личностнай, метапредметнай уонна предметнай үөрүйэхтэри уонна сатабыллары баһылааһын:

*Личностнай үөрүйэх*:

ситимнээх саҥа кэрэтин өйдөөһүн,

төрөөбүт тылга, кульутараҕа, төрөөбүт дойдуга тапталы, интэриэһи иҥэрии, көбүтүү,

тиэкиһи ааҕар, өйдүүр, ырытар дьоҕуру сайыннарыы,

айар дьоҕуру сайыннарыы,

сахалыы ыраастык саҥарара ситиһии.

*Метапредметнай үөрүйэх*:

үөрэнээччи уруок тиэмэтин уонна сыалын бэйэтэ туруорар,

уруок сүрүн санаатын учууталы кытта тэҥҥэ быһаарар,

бэйэ сыыһатын көннөрөр,

Тылдьыты о.д.а. эбии литератураны сатаан туһанар,

тиэкиһи сатаан өйдүүр, ырытар,

санаатын суругунан да, тылынан да сахалыы сайаҕастык этинэр.

*Предметнай үөрүйэх*:

тиэкиһи дорҕоонноохтук ааҕар, ис хоһоонун өйдүүр,

тылы сөпкө устар, суруйар,

тылы саҥа чааһынан, састаабынан о.д.а. сатаан ырытар.

VII кылаас.70 чаас.

Тыл үөрэҕэ . 46 чаас

Киирии тема. Саха тыла - ийэ тыл. 1 чаас.

6 кылааска үөрэппити хатылааһын: лексика, саҥа чааһа. 1 чаас.

Морфология. Таба суруйуу.

Тус туохтуур. 12 чаас.

1. Туохтуур өйдөбүлэ. Тус туохтуур, аат туохтуур, сыһыат туохтуур.

Тус туохтуур суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Туохтуур олоҕо. Туохтуур суолтатынан арааһа: хайааһын туохтуура, турук туохтуура, тыаһы үтүктэр, дьүһүннүүр туохтуур.

2. Туохтууру атын саҥа чааһыттан ыйытыы туруоран араарар, тиэкистэн булар, арааһын ыйар. Суолтатынан бэйэтэ холобур аҕалар.

Туохтуур олоҕун сатаан араарар, ахсаанын, сирэйин быһаарар.

Синоним туохтуур арааһын булар, суолтатын быһаарар, этиигэ туттар.

Тылдьыттан туохтуур арааһын булар, суолтатын быһаарар, этиигэ туттар.

1. Туохтуур төрүт олоҕо, үөскүүр ньымата: cыһыарыы, аттарыы. Паараласпыт туохтуур үөскээһинэ, туттуллар уратыта.

2. Туохтуур олоҕун, үөскээбит сыһыарыытын быһаарар.

Туохтууру араас сыһыарыынан үөскэтэр.

Паараласпыт туохтууру үөскэтэр, саҥарар саҥаҕа сатаан туттар.

1. Туохтуур уларыйыыта. Туохтуур сирэйдэниитэ: билигин ааспыт кэм, урут ааспыт кэм, билиҥҥи кэм, кэлэр кэм. Биир уонна элбэх ахсаан. Туохтуур сирэйдэниитэ. Туохтуур буолар, буолбат халыыба.

Туохтуур кэмин, сирэйин атын суолтаҕа туһаныы.

2. Туохтуур кэмин, ахсаанын, сирэйин, буолар-буолбат халыыбын быһаарар. Туохтуур ааспыт кэмин арааһын сатаан үөскэтэр, суолтатын өйдүүр.

Сэһэргиир тиэксикэ туохтуур араас кэмин, сирэйин атын суолтаҕа сатаан туһанар.

1. Көмө туохтуур өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Көмө туохтууру саҥарар саҥаҕа туттуу.

2. Көмө туохтууру сатаан араарар, этигэн кыаҕын өйдөөн көрөр, сыаналыыр.

Көмө туохтууру истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

1. Туохтуур туһаайыытын суолтата, арааһа. Туһаайыы үөскээһинэ.

2. Туһаайыы арааһын быһаарар, сатаан үөскэтэр.

Саҥарар саҥаҕа, уус-уран айымньыга туһаайыы дэгэтин өйдөөн көрөр, сыаналыыр.

Саҥарара саҥатыгар туохтуур туһаайыытыгар истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

1. Киэп суолтата, арааһа. Кэпсиир киэп - сүрүн киэп, 3 кэмҥэ туттуллара. Ойоҕос киэптэр.

2. Туохтуур киэбин арааһын быһаарар, сатаан үөскэтэр.

Туохтуур араас киэбин саҥарар саҥатыгар истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

1. Туохтуур көрүҥүн арааһа. Көрүҥ үөскүүр ньымата.

2. Туохтуур көрүҥүн арааһын быһаарар, сатаан үөскэтэр.

Сахалыы туохтуур көрүҥүн этигэн кыаҕын өйдөөн көрөр, сыаналыыр. Туохтуур көрүҥүн сорудах быһыытынан уларытар, этии ис хоһооно хайдах уларыйарын кэтээн көрөр.

Туохтуур көрүҥүн саҥарар саҥатыгар истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

1. Туохтуур кыччатар (атаахтатар) халыыба: суолтата, үөскээһинэ, саҥарар саҥаҕа, уус-уран айымньыга туттуллара.

2. Туохтур кыччатар халыыбын быһаарар, сатаан үөскэтэр. Этигэн кыаҕын өйдөөн көрөр, сыаналыыр.

Туохтуур кыччатар халыыбын истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

1. Туохтуур үлүбүөй халыыбын быһаарар, сатаан үөскэтэр.

Дэгэт суолтатын өйдөөн көрөр, истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

1. Туохтууру таба суруйуу. Орфография быраабылалара.

2. Туохтууру таба суруйуу түбэлтэтин булан көрөр, сатаан быһаарар.

Быраабыланы тутуһан сөпкө суруйар.

Аат туохтуур. 5 чаас

1. Аат туохтуур суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Арааһа: ааспыт кэмнээх, билиҥҥи кэмнээх, кэлэр кэмнээх аат туохтуур. Саха тылыгар кэлин үөскээбит аат туохтуурдар.

2. Аат туохтууру, даҕааһын ааты уонна туохтууру араарар. Этии чилиэнин ырытар.

1. Аат туохтуур аат суолтатын ылыыта, уларыйар халыыптара. Этиигэ ханнык чилиэн буолара.

2. Ааттыйбыт аат туохтууру ыйытыы туруоран тиэкистэн булар.

1. Аат туохтууп истиили үөскэтэр кыаҕа. Аат туохтууру норуот тылынан уус-уран айымньытыгар туттар үөрүйэх. Дьыала, кэнсэлээрийэ тылыгар, наука истиилигэр аат туохтууру туттуу анала.

Аат туохтуур синоним суолталаах халыыптара.

2. Аат туохтууп литературнай нуорманы кэһэр миэстэтин булан көрөр, синоним халыыбынан солбуйар.

Аат туохтууру истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар.

Сыһыат туохтуур. 4 чаас.

1. Сыһыат туохтуур суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Сыһыат туохтуур арааһа: урут, тэҥҥэ, тута, кэлин сыһыат туохтуур. Сыһыат туохтуур үөскүүр ньымата: сыһыарыы, пааралаһыы, олоҕун хатылааһын.

2. Сыһыат туохтууру этииттэн уонна тиэкистэн ыйытыы туруоран булар, арааһын быһаарар.

Сыһыат туохтуур арааһын сатаан үөскэтэр, туттар.

1. Сыһыат туохтуур саха тылын биир табыгастаах халыыба, туттуллар уратыта: көрүҥ халыыбын үөскэтэр кыаҕа, кэпсиирэ сыһыарыытын ылара-ылбата.

2. Уус-уран айымньыны дьыала, наука истиилин кытта тэҥнээн көрөр.

Сыһыат туохтууру истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн, холбуу этии чаастарын ситимнииргэ, көрүҥ халыыбын үөскэтэргэ туттар.

Сыһыат. 5 чаас.

1. Сыһыат суолтата, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ ханнык чилиэн буолара. Сыһыат үөскүүр ньымата. Таба суруйуу.

2. Сыһыаты этиттэн, тиэкистэн ыйытыы туруоран булар, арааһын быһаарар. Сыһыат быраабыланы тутуһан сөпкө суруйар.

Сыһыат арааһын сатаан үөскэтэр, истиил ирдэбилигэр дьүөрэлээн туттар. Синоним сыһыат дэгэтин өйдүүр.

Тылдьыттан сыһыат арааһын булар, суолтатын быһаарар, этиигэ туттар.

Көмө саҥа чаастара. 7 чаас.

1. Көмө саҥа чааһын өйдөбүлэ. Эбиискэ, сыһыан тыл, дьөһүөл, ситим тыл.

Эбиискэ өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Эбиискэ арааһа. Кэпсэтии тылыгар, норуот тылынан уус-уран айымньытыгар эбиискэ суолтата.

2. Эбиискэни атын саҥа чааһыттан араарар, дэгэт суолтатын өйдүүр, сыаналыыр.

1. Сыһыан тыл өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Сыһыан тылга сурук бэлиэтэ. Сыһыан тыл үөскээһинэ.

Сыһыан тыл суолтатын арааһа: дьиҥнээ5и сыаналыыр, чорботор, сөбүлүүр (сирэр), соруйар, сөбүлэһэр о.д.а. Кэпсэтии тылыгар, уус-уран айымньыга сыһыан тыл суолтата.

2. Сыһыан тылы атын саҥа чааһыттан араарар, дэгэт суолтатын өйдүүр, сыаналыыр.

Сыһыан тыл испииһэгин оҥорор, этиигэ, тиэкискэ сатаан туттар.

1. Дьөһүөл өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара.

2. Дьөһүөл атын көмө саҥа чааһыттан араарар, испииһэгин оҥорор.

1. Ситим тыл өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Сурук бэлиэтэ. Тиэкискэ туттуу.

Саҥа аллайыы. 1 чаас.

1. Саҥа аллайыы өйдөбүлэ, морфологическай бэлиэтэ, этиигэ туттуллара. Сурук бэлиэтэ.

Саҥа чаастарын хатылааһын. 2 чаас.

Ситимнээх саҥа. 22 чаас.

Хатылааһын. 1 чаас.

Саҥарар саҥа истиилэ

Уус-уран истиил (7 чаас)

1. Уус-уран истиил өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ.

2. Уус-уран истиили атын истиилтэн араарар.

Публицистика истиилэ. 6 чаас.

1. Публицистика истиилин өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ.

2. Публицистика истиилин атын истиилтэн араарар, тылын-өһүн уратытын быһаарар, стилиситическэй фигуралары ааттыыр.

Саҥа тиибэ. 6 чаас.

1. Сэһэргээһин. Араас истиилинэн сэһэргээһин (кэпсэтии, уус-уран, наука истиилэ)

2. Сэһэргиир тиэкис истиилин быһаарар.

Араас истииллээх сэһэргиир тиэкиһи автор тылын тутуһан аахпыттан суруйар.

Оскуола, бөһүөлэк, улуус олоҕуттан биир тиэмэҕэ тус-туспа истиилинэн кэпсиир эбэтэр өйтөн суруйар.

1. Ойуулааһын. Араас истиилинэн ойуулааһын (кэпсэтии, уус-уран, наука, дьыала истиилэ). Уус-уран айымньыга ойуулааһыны туттуу.

2. Ойуулуур тиэкис истиилин быһаарар.

Араас истииллээх сэһэргиир тиэкиһи автор тылын тутуһан аахпыттан суруйар.

Оскуола, бөһүөлэк, улуус олоҕуттан биир тиэмэҕэ тус-туспа истиилинэн кэпсиир эбэтэр өйтөн суруйар.

1. Тойоннооһун. Араас истиилинэн тойоннооһун уратыта, тыла-өһө (кэпсэтии, публицистика, наука истиилэ).

Оскуола, бөһүөлэк, улуус олоҕуттан биир тиэмэҕэ тус-туспа истиилинэн кэпсиир эбэтэр өйтөн суруйар.

**8 кылаас.**

Оҕо төрөөбүт тыла үөрэҕи-билиини кэбэҕэстик ылынар, өйө-толкуйа тобуллар, майгыта-сигилитэ олохсуйар, айар-тутар дьоҕура сайдар айылҕаттан айыллыбыт эйгэтэ буолар.

Саха тыла – саха оскуолатыгар үөрэх тыла, билии-көрүү төрдө буолар. Үөрэнээччи тыл үөрэҕин туhунан сүрүн өйдөбүлэ, ситимнээн саҥарар үөруйэҕэ, ырытар-толкуйдуур, оҥорон көрөр дьоҕура маҥнай төрөөбүт тыл уруогар олохсуйар. Онтон салгыы оҕо атын үөрэх предметтэрин ис хоhоонун төрөөбүт тылынан ордук чэпчэкитик өйдүүр. Билиитэ-көрүүтэ кэҥээн истэҕин ахсын тылын саппааhа байар, онон атын предметтэри сахалыы үөрэтии төрөөбүт тылын баhылыырга көмөлөhөр.

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии бары предметтэри үөрэтиини кытта быhаччы ситимнээх, онно акылаат буолар ураты суолталанар.

**Саха тылыгар үөрэтии программата үөрэнээччигэ маннык ирдэбили туруорар:**

1. Үөрэнээччи үлэҕэ-хамнаска, дьыалаҕа-куолуга, общественнай олоххо төрөөбүт тылынан хомоҕойдук кэпсэтэр, санаатын сааhылаан этэр, суруйар.
2. Саха тылын үөрэҕин, тыл культуратын туhунан өйдөбүлү ылар, литературнай нуорманы билэр, төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, сатаан туhанар.
3. Ийэ тылын баайынан, кэрэтинэн киэн туттар, төрөөбүт тыла сайдарын туhугар туруулаhар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээҕин өйдүүр.

**Саха тылын орто оскуола5а уорэтии сыала соруга:**

1. Саха тылын бар5а баайын, тутулун, уратытын о5о ойугэр-сурэ5эр тиийэр курдук арыйан кордоруу.
2. Орто оскуоланы бутэрэр уорэнээччигэ араас эйгэ5э, араас наада5а сахалыы сатаан санарар, суруйар дьо5уру инэрии.
3. Саха тылын талыы-талба кэрэтин биллэрэн, ийэ тылын собулуур, харыстыыр, торут культуратын биьириир, омугун сыаналыыр, убаастыыр ыччаты иитэн таьаарыы

VIII-с кылааска синтаксис уонна сурук бэлиэтэ үөрэтиллэр. Синтаксис этии уонна тыл ситимэуратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Этии чилиэннэрин, биир уустаах чилиэннэри, тэнийбит чилиэннэри, даҕаамыры, кыбытык кэрчиктэри өйдөөһүн Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, толору уонна толорута суох судургу (биир састааптаах, икки састааптаах этии) уонна холбуу (баьылатыылаах, тэннэ холбоммут) этии, сирэй саҥа, ойоҕос саҥа, диалог, туһулуу өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интэнээссийэлээн ааҕыы, сурукка саҥа дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этиини чилиэнинэн ырытыы

**Тыл уорэ5э 50 чаас.**

Киирии тема. - 1ч.

Саха тылын историята; уруулуу тюрк омуктар тыллара. Саха тылын уорэтэр наукалар салаалара. Саха тылын биллиилээх чинчиьиттэрэ: О.Н.Бетлингк, Э.К.Пекарскай, В.В.Радлов, С.А.Новгородов, А.Е.Кулаковскай, П.А.Ойуунускай уо.д.а.

Урут уорэппити хатылааьын-1ч.

Синтаксис уонна сурук бэлиэтэ-48ч.

Тыл ситимэ-6ч.

1. Тыл ситимин ойдобулэ, арааьа: састаабынан (судургу, уустук), суолтатынан (конул, сомо5о). Тыл ситимнэьэр ньыматын арааьа; тэннэ холбуур ситим, баьылыыр ситим.

Тэннэ холбуур ситим арааьа.

Баьылыыр ситим арааьа.

2. Судургу этиигэ хас тыл ситимэ баарын, арааьын ыйар.баьылыыр ситим арааьын быьаарар. Тыл ситимин сорудах быьыытынан солбуйар, онорор.

Судургу этии-28ч.

Этии. Этии тиибэ-2ч.

1. Этии ойдобулэ. Этии тиибин арааьа. Этии бутуутугэр сурук бэлиэтэ. Риторическай ыйытыы.

2. Этии тиибин сопко быьаарар, сурук бэлиэтин сопко туруорар

Этии интонациятын, логическай охсуутун тутуьан санарар. Ыйытар тылы сатаан туьанар Этии тиибин сорудах быьыытынан уларытар

Этии чилиэнэ-7ч.

1. Этии чилиэнин ойдобулэ. Тутаах уонна ойо5ос чилиэн. Туьаан уонна кэпсиирэ араас сана чааьынан бэриллэрэ. Судургу уонна холбуу кэпсиирэ. Туьаан уонна кэпсиирэ икки ардыгар тириэ туруута.

2. Судургу этии тутаах чилиэннэрин ыйытыы туруоран булар. Тутаах чилиэн арааьын, ханнык сана чааьынан бэриллибитин быьаарар. Араас сана чааьынан бэриллэр туьааннаах, кэпсиирэлээх этиини сорудах быьыытынан толкуйдуур. Атын сана чааьынан солбуйар.

1. Этии ойо5ос чилиэннэрэ. Ойо5ос чилиэн этиигэ суолтата. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэр. Тэнийбит ойо5ос чилиэн.

2. Судургу этии ойо5ос чилиэннэрин булар, арааьын, ханнык сана чааьынан бэриллибитин ыйар. Араас сана чааьынан бэриллибит ойо5ос чилиэннээх этиини онорор. Этии ойо5ос чилиэнин атын сана чааьынан солбуйар.

1. тэнийбит ойо5ос чилиэн. Тэнийбит ойо5ос чилиэни булар ньыма.

2. Тэнийбит ойо5ос чилиэни булар. Ойо5ос чилиэни сорудах быьыытынан тэнитэр, этии толкуйдуур.

Этиигэ тыл бэрээдэгэ -2ч.

1. сахалыы этиигэ тыл олохсуйбут бэрээдэгэ. Коно уонна тоттору бэрээдэк. Нуучча тылын сабыдыалынан этиигэ тыл бэрээдэгин кэьии,ол содула.

2. Этиигэ тыл бэрээдэгиттэн этии ис хоьооно уларыйарын ойдуур. Тыл тоттору бэрээдэгин суолтатын быьаарар. Этиигэ тыл бэрээдэгин тутуьар, сыыьаны булан корор, коннорор. То5оостоох тубэлтэ5э тоттору бэрээдэги (инверсияны) туттар.

Араарыллыбыт ойо5ос чилиэн-3ч.

1. Араарыллыбыт ойо5ос чилиэн ойдобулэ. Да5аамыр, туттуллар сурук бэлиэтэ.

2. Да5аамыры уонна туьааны сатаан араарар. Араарыллыбыт ойо5ос чилиэни булар, сурук бэлиэтин быьаарар. Сыыьа турбут эбэтэр коппут сурук бэлиэтин коннорор.

Этии биир уустаах чилиэнэ-3ч.

1. Этии биир уустаах чилиэнин ойдобулэ, суолтата. Биир уустаах чилиэн ситимнэьэр ньымата.

Сурук бэлиэтин туруоруу.

Предмети араас оттунэн быьаарыы уонна биир уустаах быьаарыы уратыта

2. этиигэ биир уустаах чилиэни булар, ханнык чилиэн буоларын, сурук бэлиэтин быьаарар.

Биир уустаах чилиэннээх эттини сорудах быьыытынан онорор, сурук бэлиэтин туруорар.

1. биир уустаах чилиэни тумэр тыл. Тумэр тыллаах этиигэ сурук бэлиэтэ.

2. этииттэн биир уустаах чилиэни уонна тумэр тылы булар, сурук бэлиэтин быьаарар

Кыбытык кэрчиктэр-2ч.

1. Кыбытык кэрчик ойдобулэ, бэлиэтэ. Туьулуу, кыбытык тыл, кыбытык кэрчик.

2. Туьулууну туьаантан сатаан араарар, сурук бэлиэтин быьаарар, сопко туруорар.

1. Кыбытык тыл, этии ойдобулэ. Сурук бэлиэтэ. Кыбытык тыл суолтатынан арааьа.

2. этиигэ, тиэкискэ кыбытык тылы, кыбытык этиини араарар, сурук бэлиэтин быьаарар, сопко туруорар

Толоу уонна толорута суох этии. Биир састааптаах этии.-3ч.

1. Толору уонна толорута суох этии ойдобулэ, туттуллар эйгэтэ. Биир састааптаах этии ойдобулэ, арааьа. Биир састааптаах этии арааьын уус-уран айымньыга сатаан туттуу.

2. Толорута суох уонна биир састааптаах этиини сатаан араарар. Бипир састааптаах этии арааьын грамматическай оло5унан быьаарар, тиэкистэн булар.

Биир састааптаах этии арааьын сорудах быьыытанан солбуйар, онорор, ис хоьооно хайдах уларыйарын тэннээн корор

Туора киьи саната-4ч.

1. Туора киьи санатын ойдобулэ, арааьа

Сирэй сана ойдобулэ, ойо5ос санаттан уратыта. Сирэй сана5а сурук бэлиэтин туттуу

Сирэй сана арааьа: сирэй сана, кэпсэтии, цитата, ис сана

2. Этиигэ уонна тиэкискэ ойо5ос сананы, сирэй сананы, кэпсэтиини, цитатаны, ис сананаы булан корор, сурук бэлиэтин быьаарар, туруорар.

Ойо5ос саналаах, сирэй саналаах этиини сатаан онорор

Судургу этиини хатылааьын-2ч.

**Ситимнээх сана-18ч.**

Хатылааьын-1ч.

Санарар сана истиилэ

Кэпсэтии истилэ-2ч

1. Кэпсэтии истиилин ойдобулэ, бэлиэтэ туттуллар эйгэтэ. Кэпсэтии истиилин тыла-оьо: лексиката, морфологията, синтаксиьа

Кэпсэтии сиэрэ. Кэпсэтии истиилин араастык туьаныы.

2. Кэпсэтии истиилин уратытын быьаарар. Дьон-сэргэ кэпсэтэрин бол5ойон истэр, тылын-оьун ырытар, итэ5эьин ыйар. Кэпсэтии сиэри тутуьар.

Уус уран истиил-4ч.

1. уус-уран истиил ойдобулэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Уус-уран истиил тыла оьо: дор5оон дьуорэлэьиитэ, лексиката, морфологията, синтаксиьа.

Уус-уран ойуулуур-дьуьуннуур ньыма арааьа.

Уус-уран айымньыга араас истиили туьаныы.

2. уус-уран истиил уратытын быьаарар. Айымньы тылын-оьун ырытар. Уус уран истиилинэн аахпыттан уонна ойтон суруйар.

Публицистика истиилэ-4ч.

1. Публицистика истиилин өйдөбүлэ, бэлиэтэ, туттуллар эйгэтэ. Публицистика истиилин тыла-оьо.

Публицистика истиилин араас жанра

2. Публицистика истиилин атын истиилтэн араарар, тылын-өһүн уратытын быһаарар. Хаьыат тылын-оьун ырытар. Публицистика истиилинэн аахпыттан уонна ойтон суруйар

Дьыала истиилэ-3ч.

1. Дьыала истиилин ойдобулэ, бэлиэтэ туттуллар эйгэтэ. Дьыала истиилин тыла-оьо: лексиката, морфологията, синтаксиьа. Дьыала истиилигэр киирии тылы туттуу

Дьыала кумаа5ытын араас коруннэрэ

2. Дьыала истиилин уратытын быьаарар. Дьыала кумаа5ытын тылын-оьун ырытар. Дьыала кумаа5ытын сатаан толорор.

Наука истиилэ-2ч.

1. Наука истиилин ойдобулэ, бэлиэтэ туттуллар эйгэтэ. Наука истиилин тыла-оьо: лексиката, морфологията, синтаксиьа. Наука истиилигэр киирии тылы, термини туттуу.

2. Наука истиилин уратытын быьаарар. Уорэх кинигэтин тылын –оьун ырытар.

**9 кылаас.**

Саха Республикатыгар орто оскуолаҕа саха тылын үөрэтии государственнай суолталаах икки докумуоҥҥа олоҕурар:

1992 с. муус устар 4 күнүгэр ылыллыбыт Саха Республикатын Конституциятын 46 –с ыстатыйатыгар «Саха Республикатын государственнай тылларынан саха уонна нуучча тыла буолар» диэн суруллубута. Ол аата саха тыла үөрэххэ, үлэҕэ – хамнаска, дьыала – докумуон толоруутугар, общественнай олох бары эйгэтигэр толору туттуллар бырааптаах тыл буолар.

* 1. СР Правительствота 1991 с. ыам ыйын 23 күнүгэр «Саха Республикатын национальнай оскуолаларын саҥардан сайыннарыы концепциятын» бигэргэппитэ. Концепция оҕо кыра сааһыттан орто осуколаны бүтэриэр диэри төрөөбүт тылынан иитиллэр, үөрэнэр конституциянан көрүллүбүт демократическай быраабын олоххо киллэрэр принциби тутуһар.

Норуот олорбут олоҕо, тыына – дьылҕата тылыгар сөҥөн сылдьар. Оҕо төрүөҕүттэн ийэ тылын эйгэтигэр иитилиннэҕинэ, омук кутун – сүрү, өр үйэлэргэ муспут муудараһын этигэр – хааныгар иҥэринэр, төрөөбүт тылын, бэйэтин омугун ытыктыыр – харыстыыр киһи буолар. Тыл – бүтүн норуот национальнай баайа, кэлэр кэскилэ буолар.

Саха тыла – саха оскуолатыгар үөрэх тыла, билии – көрүү төрдө буолар. Үөрэнээччи тыл үөрэҕин туһунан сүрүн өйдөбүлэ, ситимнээн саҥарар үөрүйэҕэ, ырытар – толкуйдуур, оҥорон көрөр дьоҕура маҥнай төрөөбүт тыл уруогар олохсуйар.

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии программата орто оскуоланы бүтэрэр үөрэнээччигэ маннык ирдэбили туруорар:

* + 1. Үөрэнээччи үлэҕэ – хамнаска, дьыалаҕа – куолуга, общественнай олоххо төрөөбүт тылынан хомоҕойдук кэпсэтэр, санаатын сааһылаан этэр, суруйар.
    2. Саха тылын үөрэҕин, тыл культуратын туһунан өйдөбүлү ылар, литератунай нуорманы билэр, төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, сатаан туһанар.
    3. Ийэ тылын баайынан, кэрэтинэн киэн туттар. Төрөөбүт тыла сайдарын туһугар туруулаһар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээҕин өйдүүр.

Сыл тумугунэн уорэнээччи:

-холбуу этии арааьын билиэхтээх.

-холбуу этиигэ толору синтаксическай ырытыыны оноруохтаах-сурук бэлиэтин таба туруора уорэниэхтээх

-холбуу этии стилистикатын билиэхтээх

-тиэкси ырыта уорэниэхтээх

**2.2.2.19. Родная литература.**

**5 кылаас.** Россия уорэ5ин суруннуур Федеральнай государственнай стандарт уунэр колуонэни киьилии сиэрдээх, ийэ дойдуга бэриниилээх сомо5о гражданскай уопсастыба5а тумэр сыаллаах. Стандарт Россия норуоттарын ураты култуураларын уонна тылларын чолун харыстыыр, сайыннарар сыалы тутуьар. Араас норуоттар олохторун сэьэнин (философиятын), ойдорун кууьун, уйул5аларын кэрэьиттэрин тумэн, модун кууьурэр, сайдар государство буолуохтаа5а тоьо5олоон бэлиэтэнэр.

Киьититии, сиэр-майгы кииллээх уорэх стандарта сайдыы суолун, тускутун, хайысхаларын уонна ньымаларын тобулунуу, уорэнээччи толкуйдуур, чинчийэр, айар кыахтарын арыйыыны эрэйэр. Бу уустук соруктары ситиьии уорэх предметин билии тускутуттан тахсан, о5о билиини ылыы, инэринии ньыматын бэйэтэ тобулар, баьылыыр эйгэтин уоскэтиигэ тирэ5ирэр, куннэтэ уунэр, улаатар киьи уонна суруйааччы, уус-уран литература алтыьыыта – сиэрдээх майгы, духуобунас эдэркээн дьон ойугэр-сурэ5эр иниитигэр, дьин киьилии олох ис киилэ оло5уруутугар тиэрдэр суолларынан, ньымаларынан ситиьиллэр кыахтаах.

Уус-уран литература уорэх предметин быьыытынан сурун сыала – о5ону сырдыкка, ырааска, кэскиллээххэ, уйэлээххэ киллэрии. Ол кэнниттэн о5о5о бэрт кыратыттан уус-уран литератураны тус бэйэтигэр суолталаахтык ылынар кыа5ын оло5урдар ньымаларынан уорэтии эрэйиллэр, сыыйа кылаастан кылааска, суьуохтэн суьуоххэ тахсан истэ5ин аайы айымньыны ылынар дьо5ура диринээн, эстетическэй таьымна тиийэн, урдук култууралаах аа5ааччы, айааччы буолан тахсар кэриннэ тиийэригэр тускуланыахтаахпыт.

Программа сурун сыала кини соруктарын быьаарар:

- аа5ыы култууратыгар дьулуьуу, аа5ааччыны иитии.

- уус-уран айымньыны о5о тус суолталаахтык (личностно значимое восприятие), эстетическэй таьымынан ылынар дьо5урун сайыннарыы.

- торообут норуотун духуобунай кууьунэн ийэ тыынын иитийэхтээбит сахалыы саннаах, айыы тыыннаах киьини иитии.

- бииргэ олорор аймах, уруу омуктар (эбээн, эбэнки, юкагир, долган уо.д.а.) нуучча уонна аан дойду норуоттарын чулуу айымньыларын утуо тыынын инэриммит, норуоттар утуо, до5ордуу сыьыаннаьыыларын – олох сайдыытын тутулгутун курдук ойдуур (политкультурнай) личноьы иитии.

Программа тутула ус олуктаах:

Айыы киьитэ олук (Ой-санаа тыллар олуга) – 5-6 кылаастар.

Манна улаатан эрэр о5о ис турук баьылыыр суолталаах (доминантнай) орутугэр – бэйэтин киьи быьыытынан билинэр, дьонтон уратытын бол5ойор, оло5ор бэйэтин ис санаалара, иэйиилэрэ улахан быьаарар, кини таска костор дьайыыларын араас оруттээхтик (утуо, моку) салайар кыахтаахтарын билэбит. Онон, бу олукка ордук киьи ис туругун, уйул5атын дьайыыларын сиьилиир, сырдык, кэскиллээх оттугэр тардар айымньыларынан сирдэтэн оноруу кодьуустээх. Биьиги ити суолу туьумурдуурга дьулустубут.

Аа5ыы педагогикатын, психологиятын дьарыктанар биллэр ученайдар (Рубакин Н.А., Выготский Л.С., Жабицкая Л.Г., Левидов В.А., Никифорова О.И., Семенов В.Е., Столович Л.Н., Полозова Т.Д., Полозова Т.А.) бу кэрдиис кэми о5о уус-уран литератураны бэйэтигэр тус суолталаахтык, айымньы эстетическэй ис номо5ор киирэн, диринник ылынар кыа5ын сайыннарыыга ураты то5оостоох кэминэн билинэллэр. Улаатан эрэр о5о литература5а, уус-уран тылынан айар дьарыкка ордук аьа5ас, ылынымтыа буолара биллэр. Ол тугэни муччу туппакка, иитэр-уорэтэр улэни айымньылаахтык дьаьаныы эрэйиллэр.

Саха литературатын уорэтиигэ Россия норуоттарын литератураларын кытта алтыьыннарыы суола тиьиктээхтик киириитэ ФГОС ирдэбилигэр эппиэттиир.

5 кылааска оҕо ааҕар дьоҕура, уус-уран ылынар, олоҕу анаарар кыаҕа сайдарыгар ураты суолталаах кэм. Ааҕыы, саҥа, сурук төрүт үөрүйэхтэрин иҥэриммит буоланнар, бу кэмҥэ оҕо литератураҕа, уус-уран тылынан айар дьарыкка ордук аhаҕас, ылынымтыа буолара биллэр. Онон, бу кылааска үөрэнээччини сайыннарыы, иитии сүрүн тускулларынан манныктары бэлиэтиир олохтоох:

**1. Ааҕар дьоҕуру сайыннарыы. У**ус-уран айымньыны тус суолталаахтык ылынар дьоҕуру сайыннарыыга дьулуур. Манна уус-уран тыл ис номоҕун, уйулҕатын оҕо билгэлии, быhаара, ырыта үөрэнэригэр үөрүйэх олохтуурга дьулуур баhылыыр суолталаах, оччоҕуна эрэ кини литературнай айымньыны тус суолталаахтык ылынарыгар тирэх үөскүүр. Онон, 5 кылааска оҕо:

- ааҕыы сүрүн көрүҥнэрин (хоhоонноохтук, айымньылаахтык ааҕыы ньымаларын) баhылыыр кыахха киириэхтээх;

- кыра кэриҥнээх айымньыны өйтөн, хоhоонноохтук ааҕыы ньымаларын баhылыыр, ааҕарын сөбүлүүр;

- уус-уран айымньыны ааҕыыга тардыстар, дуоhуйууну ылар кэриҥнэрин иҥэрии ситиhиллиэхтээх.

**2. Саҥарар саҥаны сайыннарыы. О**ҕо тылынан ситимнээх саҥатын тиhиктээхтик сайыннарыы. 5 кылааска оҕо аахпыт айымньытын ис хоhоонун кэпсээhин икки арааhын (кылгатан, талан) табатык туhанан, кэпсиир дьоҕуру баhылыыр. Айымньы ойуулуур-дьүhүннүүр ньымаларын таба туhанан, айымньы ис хоhоонунан кэпсиир дьоҕурга сыстар, ыйытыыларга, сэhэргэhиигэ бэйэтин санаатын этэ үөрэнэр. Өйгө оҥорон көрөр кыаҕа аhыллар, өй ууhа айымньылаах, айан кэпсээhин төрүтүн уурар.

**3. Суруйар дьоҕуру сайыннарыы. А**йар, айымньылаах ньымаларынан сурук тылын сайыннарыы төрүтүн ууруу, литературнай диктант, аахпыттан суруйуу, кыра кэриҥнээх айар уонна өйтөн суруйар дьоҕурга сыhыарыы ситиhиллэр. Психологтар бэлиэтииллэринэн уонна нуучча улуу суруйааччыта Л.Н. Толстой Яснай Полянаҕа оҕолору ааҕарга, суруйарга, тылынан айарга үөрэппит үлэтэ итэҕэтэринэн, бу кэмҥэ оҕо суруйар дьоҕурун сайыннарыы ураты тоҕоостоох кэмэ. Кини тус интэриэhин, олоҕун эйгэтин таба тайанан, тылынан айыы суолугар киллэрии кэскиллээх. Онон, бу олук үөрэнээччи суруйар, айар, уус-уран айымньыны чинчийэр үлэҕэ киирэр суолун төрдүн уурар.

**4. Литературнай билиини, дьоҕуру сайыннарыы.** Норуот тылынан уус-уран айымньытын, көрүҥнэрин туhунан өйдөбүлү дириҥэтии. Фольклор көрүҥнэринэн тылынан уобараhы айыы ньымаларын билиhиннэрии: аллитерация, ассонанс, хатылааhын, ханарытыы, аллегория, эпитет, тэҥнэбил, метафора. Ууc-уран тыл уратытын, күүhүн туhунан бастааҥы тирэх өйдөбүллэри иҥэрии. Норуот тылынан уус-уран айымньыта уонна уус-уран литература ситимэ. Автор (суруйааччы) туhунан өйдөбүлү кэҥэтии. Герой, персонаж туhунан өйдөбүлҕ дириҥэтии.

**I. Норуот тылынан уус уран айымньыта**

**1.Норуот өркөн өйө, ытык тыла**

(16 чаас)

**Өс хоhооно**

Киhи майгытын-сигилитин, тулалыыр эйгэ, айылҕа, үөрэх, олох туһунан өс хоһоонноро.

**Таабырын**

Тулалыыр эйгэ, дьон сыhыанын, кыыл-сүөл, айылҕа туһунан таабырыннар.

**Чабырҕах**

*Ааҕыы, ырытыы.* Сылгыны хоhуйуу. Ахсаан чабырҕаҕа

*Ааҕыы, сэһэргэһии.* С.А. Зверев-Кыыл Уола. Былыргы чабырҕахтар.

*Бэйэ ааҕыыта.* Дьүлэй Бүөкээн. Билбит-көрбүт.

**Остуоруйа**

*Ааҕыы, ырытыы.* Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин.

*Ааҕыы, сэhэргэhии.* «Көтөрдөр мунньахтара»

*Бэйэ ааҕыыта.* «Үчүгэй Үөдүйээн», «Лыыбырда», «Чаачахаан уонна Алаа Моҕус», «Чөркөй икки Хаххан икки». А.Д.Неустроева «Саhыл, эhэ уонна оҕо» « Оҕонньордоох эмээхсин».

**Олоҥхо**

*Ааҕыы, ырытыы.* С.С. Васильев. Мөҕүрүүр Бөҕө.

*Ааҕыы, сэґэргэґии*. С.Васильев. Айыы Дьураҕастай.

*Бэйэ ааҕыыта.* Ньуҥурмэк (эбэҥки олоҥхото)

**II.****Норуот тылынан уус-уран айымньытыттан литератураҕа**

(9 чаас)

**Чабырҕах**

*Ааҕыы, ырытыы.* П.Н.Тобуруокап. Тараас туhунан чабырҕах.

*Ааҕыы, сэhэргэhии.* Өксөкүлээх Өлөксөй. Билбит-көрбүт.

*Бэйэ ааҕыыта.* М.Матахова. Алаа харах, аҥар кулгаах.

**Остуоруйа**

*Ааҕыы, ырытыы.* С.Р.Кулачиков-Эллэй. Чурум-Чурумчуку.

*Ааҕыы, сэһэргэһии*. Т.Е. Сметанин. Күөрэгэй

*Бэйэ ааҕыыта.* А.Д. Неустроева. Саhыл, эhэ уонна оҕо. Оҕонньордоох эмээхсин. М.Федотова-Нулгынэт. Биэс быраат тарбахтар

**III. Уус-уран литература**

**1.Олох туллар тутаахтара**

(7 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыйа. Ийэ (“Сааскы кэм” романтан). С.П. Данилов. Мин аҕам. Софр.Данилов. Икки суол.

*Ааҕыы, сэhэргэhии*. С.Р. Кулачиков-Эллэй. Таптыаҕыҥ ийэни. Николай Тарабукин. Ийэм кэпсиирэ.

*Бэйэ ааҕыыта*. В.Тарабукин. Ийэм хомуґа. Николай Тарабукин. Ийэм уҥуоҕар иhэн.

**2.Мин киhибин**

(7 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* С.П. Данилов. Олоҥхо оҕото. Эрилик Эристиин. Хачыгыр.

*Ааҕыы, сэhэргэhии*. Н.Г. Золотарев-Якутскай. Хаҥкы. Соболоҥ.

*Бэйэ ааҕыыта.* Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон. Ороhооспо киэhэ. Н.И. Спиридонов-Тэкки Одулок. Хаарга суоллар.

**3.Ийэ тыл - норуот тыына**

(4 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* А.А. Иванов-Күндэ. Төрөөбүт тыл. С.П. Данилов. Саха саҥата.

*Ааҕыы, сэhэргэhии*. Софр.П. Данилов. Сахалыы саҥарар туhугар.

*Бэйэ ааҕыыта.* В.М. Новиков-Күннүк Уурастыырап. Саха тыла.

**4. Ийэ айылҕа уонна киhи**

(5 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй. Үрүйэ. В.М. Новиков-Кµннµк Уурастыырап. К³лµкэчээн. С.П. Данилов*.* КыґыІІы кµн.

*Ааҕыы, сэhэргэhии.* Сэмэн Тумат. Улуу кыыл тыына

*Бэйэ ааҕыыта.* С.Р. Кулачиков-Эллэй. Кыґын.

**5. Киhи үтүө майгыта, сиэрэ - олох сүнньэ**

(6 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* А.И. Софронов-Алампа. Дьүhүн кубулуйумтуо.

*Ааҕыы, сэhэргэhии*. С.А. Саввин-Күн Дьирибинэ. Тураахтаах күүдээх.

*Бэйэ ааҕыыта* Н.Заболоцкай. Хоһууттар.

**6. История, олох, ки**h**и**

(7 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон. Чөөчҥ. Н.М. Заболоцкай-Чысхаан. Сайылыкка.

*Ааҕыы, сэhэргэhии.* И.Е. Винокуров-Чаҕылҕан. Хайыһар. Уйбаан Нуолур. Чооруона – саллаат оҕото.

*Бэйэ ааҕыыта.* И.Д. Избеков-Уустаах Избеков. Оотуй уонна Тоотуй.

**7. Толкуйдаах, үлэhит киhи олоҕу оҥорор**

(7 чаас)

*Ааҕыы, ырытыы.* П.А. Слепцов-Ойуунускай. Оҕо куйуурдуу турара. Т.Е. Сметанин. Мэхээлэчээн булчут кэпсээннэрэ.

*Ааҕыы, сэhэргэhии.* В.С. Яковлев-Далан. Тэппэй боччумурар.

*Бэйэ ааҕыыта.* С.А. Попов-Тумат. Батыhыннарыылаах биэ.

**6 кылаас.**

Тереебут литератураны уерэтии сыала-соруга:

-сахалыы литератураны сэргээн, кэрэхсээн, сатаан, ейдеен аа5арга уерэтии; аахпыты бэйэ сайдыытыгар туhулааhын;

-ийэ тыл уус-уран кууhун, кэрэтин, тыл илбиhин, хомуhунун о5о кыра сааhыттан инэрии;

-уус-уран айымньыны, араас геройдарын туhанан тереебут норуот оло5ун , историятын, культуратын, угэстэрин, сиэрин-майгытын арыйыы; киhи аналын, оло5у диринник таба ейдуургэ уерэтии;

-тереебут тылынан уус-уран айымньы айыллар угэhин, кистэлэнин, араас ньыматын билиhиннэрии;

-уерэнээччи айымньылаахтык толкуйдуур уонна айар дьо5ура тобулларыгар суол аhыы;

-уус-уран айымньыны уран тыллаах, ураты дьо5урдаах, талааннаах дьон айарын ейдетуу.

Уерэнээччи тереебут тыл, фольклор уонна литература норуот духовнай баайа, киhи ейе-санаата тобуллар, туругурар, майгыта-сигилитэ ситэр, арыллар, истин, иhирэх иэйиитэ уhуктар эйгэтэ буолар диэн ейдуурун ситиhии.

Маннык сурун туhаайыылар тутуhулуннулар:

1.Норуот тылынан уус-уран айымньыта сахалыы уус-уран литература силиhэ, терде буоларын аахсан, уус-уран литература силиhэ, уус-уран литератураны фольклору кытта ситимнээн уерэтии.

2. Айымньы идейнэй тосхолунан эрэ буолбакка, уус-уран ситиhиитин, уерэнээччигэ сайдыыны, литературнай уерэ5ириини теhе биэрэр кыахтаа5ын сыаналаан талыы уонна таныы.

3. Уус-уран айымньыны айар ньыма арааhын, литература теориятын ейдебуллэрин тумэн, белехтеен биэрии. Ону уерэнээччи бол5ойоро, бэйэтэ туттарга эрчиллэрэ.

4. О5ону ба5аран туран уерэнэргэ, бэйэни сайыннарарга, бэйэ санаатын, сатабылын, дьо5урун сыаналыырга уhуйуу.

5. Уерэнээччигэ айарга уерэнэр, холонор кыа5ы биэрии, тэрийии септеех уеруйэ5и, сатабылы инэрии, дьо5ура сайдарыгар ирдэбил туруоруу.

6 кылааска саха литературатын уруогар уус-уран керунунэн (жанрынан) наарданна. Литература теориятын сурун ейдебуллэрэ бу суhуеххэ киэнник, кэлим беле5унэн киирэр. Саха литературатын ойуулуур-дьуhуннуур, уобарастыыр тиhигэ суруннээн норуот айымньытын угэстэригэр оло5уран, онтон силис тардара еруу бол5омто киинигэр турар.

Уерэнээччи литература уруогар ылар тумук ситиhиитэ 1) уерэнэээччи билиитэ уонна сатабыла; 2) тылы сайыннарыы.

«Тыл сайдыытын ирдэбилэ» уерэнээччи бу суhуех кылааска тылынан да суругунан да улэ ханнык ба5ар керунун сатаан толоро , суруйа уерэнэр, эрчиллэр буолуохтаах.

Бу кылааска сыллаа5ы былаанынан 68 чаас буолла**. 1. Туhумэххэ** «Ебугэ угэhэ, утуе тыл елбет уйэлээх»

Норуот тылынан уус-уран айымньыта.-19 чаас, **2 Туhумэххэ** «Киhи утуе сиэрэ-олох сунньэ»-19 чаас, Тереебут сир, киhи, ийэ тыл-олох ситимэ

(хоhоон)- 7 чаас, (cэhэн)-15 чаас. Литература теорията-3 чаас. Ону таhынан хатылааhын уруоктар. Зачет уруок-3, хонтуруолунай уруок – 2 чаас.

Үлэ бырагыраамата **Федеральнай государственнай үөрэх стандартыгар (ФГҮӨС** ), “Россия гражданинын лиичинэһин сиэрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр” үөрэх биридимиэтин үөрэтии түмүктэригэр олоҕуран сурулунна.

Бүгүҥҥү күҥҥэ уустук соругунан компетентноһы оҕоҕо иҥэрии, сайыннарыы. Бу өйдөбүл сахалыы үөрэх литературатыгар икки өрүттээхтик туттуллар: үөрэх дэгиттэр үөрүйэхтэрэ, эбэтэр сатабыл. Оҕо көрдөөн булбут, ылыммыт билиитин олоххо сатаан туттар буолуутун хааччыйыахтаахпыт. Онуоха билиини өйгө тутан буолбакка, үөрэнээччи бэйэтэ үлэлээн-хамнаан өйдөбүлгэ тиийиитин, ону олохсутарга бэйэтин бэйэтэ эрчийиэхтээх. Сатабыл оҕо толкуйдаабытыттан, төһө дьайыыны оҥорон көрбүтүттэн тутулуктаах. Сатабыл таһымыгар тахсарга, ону салгыы сайыннарарга айымньылаах уонна айар сорудахтар араастарын сыыйа уустугурдан иһиллиэхтээх. Информацияны өйдүүр таһымтан сыыйа ону сатаан туттар, түмэр, сыаналыыр таһымҥа таһаарар гына сорудахтар таҥыллыахтаахтар. Онно бэйэни сыаналанар кэриҥнэр баар буолуохтаахтар.Оччоҕуна оҕо кимтэн да тутулуга суох, хаһан баҕарар дьарыктана сылдьыахтаах. Бу оҕо сайдыытыгар улахан туһалаах.

Биридимиэт оҕо ааҕар үөрүйэҕин, тылынан уонна суругунан саҥатын сайыннарар сүрүн оруоллаах. Оҕоҕо ааҕар уонна тиэкиһи кытта үлэлиир үөрүйэх иҥмит эрэ буоллаҕына, кини атын биридимиэттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыаҕы ылар.

“Саха литературата” биридимиэт оҕо сааһыгар сөптөөх өйү-санааны иҥэрэр, айар, толкуйдуур дьоҕурун, майгытын-сигилитин, тылын-өһүн сайыннарар, ааҕыы эйгэтигэр киллэрэр, кинигэҕэ интэриэһи үөскэтэр, ааҕар баҕаны олохсутар, уус-уран айымньы тыл искусствота буоларын өйдөтөр, оҕо бэйэтэ сайдар, дьону кытта бодоруһар кыаҕын олохсутар. Ааҕыы оҕо лиичинэс быһыытынан сайдарыгар, тулалыыр эйгэтин өйүнэн-сүрэҕинэн, дууһатынан ылынарыгар суолтата улахан. “Саха литературата” биридимиэт сүрүн сыалын быһаарар:

-аа5ыы араас көрүҥүн олохсутуу;

-уус-уран айымньы тиэкиһин кытта үлэҕэ оҕо тылын-өһүн сайыннарыы;

-араас көрүҥнээх информациянан үлэлиир үөрүйэхтэри иҥэрии;

-оҕону уус-уран айымньыга сыһыарыы, айымньыны истэргэ, тылга болҕомтолоох буолууга иитии;

-оҕо тус олоҕун айымньы нөҥүө сиэр-майгы сыаннастарынан байытыы;

- оҕо литературатын эйгэтигэр киллэрии; кинигэҕэ интэриэһи, ситимнээхтик, тиһиктээхтик ааҕар баҕаны үөскэтии;

-тиэкиһи уонна кинигэни кытта үлэлиир үөрүйэҕи иҥэрии, үөрэх уонна научнай-биллэрэр тиэкиһинэн үлэ бастакы үөрүйэхтэрин олохсутуу.

Уус-уран айымньыны ааҕан, үөрэнээччи айымньы ааптарын, дьоруойдарын кытта сэһэргэһэр, алтыһар, сиэр-майгы өрүттэрин, кинилэр сыһыаннарын ырытан, тоҕо итинник буолбутун, ол суолтатын, төрүөтүн өйдүүр буолар.

Уус-уран айымньы тыл искусствота буоларын ааҕыы уруогар ааҕан, тыл уруогар ырытан, айымньыны ырытар үлэҕэ тылы тэҥнээн, ааптар этэр санаатын, иэйиитин өйдүүргар бэйэтин сыһыанын быһаарар, суруйаачччы уонна айымньы аатын

Оскуолага уруок кэмигэр бэсиэдэлэри, сэһэргэһии уруок көрүҥнэрин, ырытыылары утумнаахтык ыытыллар: С.Васильев “Эрчимэн Бэргэн” олоҥхотунан саха сирин кэрэ айылҕатын, климатическай уратытын, саха норуотугар булт үгэстэрин, норуот сэһэнэ “Майаҕатта Бэрт Хара” айымньынан саха киһитэ былыр – былыргыттан балыктаан айаҕын ииттэр дьарыгын, С.Данилов “Манчаары Быһылай” “Торбостор” сэһэнинэн сүөһү баайдаах норуокка от сылы туорууртыын боппуруос буоларын, сиртэн сылтаан улахан охсуһуулар буолбуттарын, Алампа “Дьүһүн кубулуйумтуо” кэпсээнинэн ынах сүөһү – саха төрүт баайын, күрүө – хаһаа суолтатын, арааһын, Эрилик Эристиин “Хачыгыр эрэйдээх – муҥнаах олоҕо” сэһэнинэн сирэ – уота суох киһи былыр кумалааҥҥа эрэ барыан сөптөөҕүн, П.А.Ойуунускай “Оҕо куйуурдуу турара” кэпсээнинэн саха балыктаан аһыыр төрүт үгэһин, Күндэ “Кии сыта” хоһоонунан төрөөбүт дойдуга сыһыан, Н.Лугинов “Нуоралдьыма чараҥар” сэһэнинэн чааһынай бас билэр сир – уот туһунан бэсиэдэлэри, араас үлэ көрүҥнэрин ыытыллар.

**7 кылаас.**

Уопсастыба оло5ор улахан уларыйыы тахсан, дойду историятын, олорон ааспыт оло5ун сыаналыырга, кэлэр кэскилин түстүүргэ атын көрүү үөскээн, республика суверенитет ылынан, «Саха республикатын национальнай оскуолатын саңардан сайыннарыы концепцията» киирэн, билигин төрөөбүт литератураны оскуола5а саңардыы үөрэтэр кыах баар буолла. Онтон сиэттэрэн саха оскуолатыгар 5-11 кылааска норуот тылынан уус-уран айымньытын уонна саха литературатын үөрэтии саңа программата

оңоhулунна.

Төрөөбүт литератураны орто оскуола5а үөрэтии билиңңи кэмңэ маннык сыалы-соругу туруорар:

- сахалыы литературатын сэргээн, кэрэхсээн, сатаан өйдөөн аа5арга үөрэнии;

- аахпыты бэйэ сайдыытыгар туhанарга туhулааhын;

- ийэ тыл уус-уран күүhүн, кэрэтин, тыл илбиhин, хомуhунун о5о5о кыра сааhыттан иңэрии;

- уус-уран айымньы араас геройдарын туhанан, төрөөбүт норуот оло5ун, историятын, культуратын, үгэстэрин, сиэрин-майгытын арыйыы; киhин аналын, оло5у дириңник, табаөйдүүргэ үөрэтии;

- төрөөбүт тылынан уус-уран айымньы айыллар үгэhин, кистэлэңин, араас ньыматын билиhиннэрии;

- үөрэнээччи айымньылаахтык толкуйдуур уонна айар дьо5ура тобулларыгар суол аhыы;

- уус-уран айымньыны уран тыллаах, ураты дьо5урдаах, талааннаах дьон айарын өйдөтүү.

Онон оскуола5а литература уруогун сүрүн анала – үөрэнээччи төрөөбүт тыл, фольклор уонна литература норуот духовнай баайа, киhи өйө-санаата тобуллар,

туругурар, майгыта-сигилитэ ситэр, арыллар, истиң, иhирэх иэйиитэ уhуктар эйгэтэ буолар диэн өйдүүрүн ситиhии.

Саха литературатын орто оскуола5а үөрэтэр программаны оңорорго маннык сүрүн туhаайыылары тутустубут:

1. Норуот тылынан уус-уран айымньыта сахалыы уус-уран литература силиhэ, төрдө буоларын аахсан, уус-уран литератураны фольклору кытта ситимнээн үөрэтии.

2. Айымньыны идейнэй тосхолунан эрэ буолбакка, уус-уран ситиhиитин, үөрэнээччигэ сайдыыны, литературнай үөрэ5ириини төhө биэрэр кыахтаа5ын сыаналаан талыы

уонна таңыы.

3. Уус-уран айымньыны айар ньыма арааhын, литература теориятын өйдөбүллэрин түмэн, бөлөхтөөн биэрии. Ону үөрэнээччи бол5ойоро, бэйэтэ туттарга эрчиллэрэ

эрэйиллэр.

4. Талан үөрэтии уонна талан аа5ыы хайысхатын тутуhуу. О5ону ба5аран туран үөрэнэргэ, бэйэни сайыннарарга, бэйэ санаатын, сатабылын, дьо5урун сыаналыырга

уhуйуу.

5. Үөрэнээччигэ айарга үөрэнэр, холонор кыа5ы биэрии, тэрийии, сөптөөх үөрүйэ5и, сатабылы иңэрии, дьо5ура сайдарыгар ирдэбил туруоруу.

Программа5а саха литературатын 5-11 кылааска үөрэтии үс сүhүөххэ арахсар: I сүhүөх – 5-7 кылаас; II сүhүөх – 8-9 кылаас; III сүhүөх – 10-11 кылаас. Онон о5о сааhа,

уус-уран айымньыны кэрэхсиир, сыаналыыр кыа5а учуоттанар.

I сүhүөххэ саха литературатын уруогар уус-уран айымньыны аа5ыы таhынан, айымньы айыллар кистэлэңин билиhиннэрэр сорук турар. Ол иhин айымньы уус-уран көрүңүнэн (жанрынан) наарданна. Литература теориятын сүрүн өйдөбүллэрэ бу сүhүөххэ киэңник, кэлим бөлө5үнэн киирдэ. Онуоха жанр уратыта, туттар ньымалара кылаас ахсын улам байан, атын-атын өрүтэ хабыллар. Саха литературатын ойуулуур-дьүhүннүүр, уобарастыыр тиhигэ сүрүннээн норуот айымньытын үгэстэригэр оло5уран, онтон силис тардара өрүү бол5омто киинигэр турар.

Программа оскуола5а үөрэтии билигин о5о кыа5ын учуоттаан, хас да таhымнаах буолар диэн ирдэбили тутуhар. Ол иhин айымньыны кылаас ахсын: 1) хайаан да аа5ыллар; 2) талан аа5ыллар; 3) дириңэтэн үөрэтиллэр диэн аттардыбыт.

Үөрэнээччи хайаан да аа5ан үөрэтэр айымньытын ахсаана элбэ5э суох уонна сүрүн таhым ирдэбилигэр эппиэттиир. Талан аа5ар айымньы «…»^ бэлиэлээх, үөрэнээччи литература5а билиитин-көрүүтүн кэңэтэр орто таhымнаах. Ол айымньылартан хайатын (эбэтэр барытын) аа5ан үөрэтэри эбэтэр көтүтэри учуутал үөрэнээччини кытта сүбэлэhэн быhаарар. Дириңэтэн аа5ар айымньы «…»^^ бэлиэлээх, саха тылын, фольклорун, литературатын дириңэтэн үөрэтэр кылааска, гуманитарнай лицей, гимназия үөрэнээччилэригэр уонна ба5алаах о5о5о ананар. Биллэн турар, айымньыны таларга хаарчах суох, учуутал бэйэтэ солбуйуон, уларытыан, кө5үрэтиэн сөп. Ол гынан баран ол

айымньы жанр, көрүң, проблема эбэтэр түhүмэх уратытын чуолкайдык арыйан көрдөрөр буолуохтаах. Онно саха классиктарын тэңэ эдэр, урут оччо биллэ илик автор айымньыта да киириэн сөп.

Үөрэнээччи литература уруогар ылар түмүк ситиhиитэ икки салаалаах: 1) үөрэнээччи билиитэ уонна сатабыла; 2) тылы сайыннарыы.

Үөрэнээччи ханнык айымньыны уонна литература үөрэ5иттэн туох өйдөбүлү билиэхтээ5э, айымньыны өйдүүр туох сатабылы ылара барыллаан ыйыллар. «Тыл сайдыытын ирдэбилэ» үөрэнээччи бу сүhүөх кылааска тылынан да, суругунан да үлэ ханнык көрүңүнэн сатаан толоро, суруйа үөрэнэрин, эрчиллэрин ыйар. Өйтөн аа5ар айымньы сүhүөх ахсын «Тыл сайдыытын ирдэбилигэр» ыйыллар. Тугу үөрэтэри учуутал биэрэр эбэтэр үөрэнээччи бэйэтэ талар.

Программа5а үөрэтии чааhа биирдиилээн айымньыга буолбакка, түhүмэх, бөлөх аайы биэриллэр. Ханнык айымньыны хас чаас үөрэтиэххэ сөбүн учуутал быhаарар. Талар айымньы бу уопсай чаас иhинэн аа5ыллар. Оттон айымньыны дириңэтэн үөрэтэр чаас гимназия, лицей, гуманитарнай эбэтэр дириңэтэн үөрэтэр кылаас учебнай сеткатыгар көрүллэр.

Ханнык ба5арар киhи үрдүк уус-уран таhымнаах айымньыны аа5ыыттан дуоhуйар, туох эмэ санаа5а тиийэр. Оттон үөрэнээччи сыыйа сайдан иhэр о5отук өйүгэр-санаатыгар, иэйиитигэр уус-уран айымньыттан сөптөөх хоруйу булан, дьону-сэргэни, оло5у сылыктыы, сыаналыы үөрэнэригэр ба5арабыт.

5-7 кылааска саха литературатын уорэтии тумук ситиьиитэ.

1. Уорэнээччи билиитэ уонна сатабыла:

- Айымньы – уус тыл уран айыыта диэн билэр. Уус уран айымньыга тыл суолтатын, ойуулаан-дьуьуннээн, уобарастаан этэр, аа5ааччыга дьайар ураты кууьун ойдуур.

- уус-уран айымньы оло5у хоьуйар уратытын ойдуур. Айымньы геройун майгытын-сигилитин, дьайыытын, характера хайдах сайдарын кэтээн корор, ырытар сыаналыыр.

-уус-уран айымньыны таба, ойдоон, кудуччу аа5ар

7 кылааска: таска 110-120 тылы, искэ 150-180 тылы.

- уус-уран айымньыны хоьоонноохтук аа5ар, онно бэйэтэ сатаан бэлэмнэнэр.

-уруокка аахпыт айымньыларын сурун ис хоьоонун билэр.

-2-3 талааннаах олонхоьут, тойуксут, саха 6-7 суруйааччытын аатын, кинилэр айымньыларын билэр.

- 10-12 хоьоонунан айымньыны, 3-4 кэпсээнтэн быьа тардыыны ойтон аа5ар.

- Литература айымньытын 3 корунун, сурун жанрдарын, ол арааьын арааран билэр.

- уус-уран айымньы темата уонна сурун санаата, сюжета уонна тутула диэн ойдобулу билэр, айымньыны ойдууругэр, сыаналыырыгар туьанар.

- Айымньыга ойуулуур-дьуьуннуур уус-уран ньыма арааьахайдах туттулларын бол5ойор, кэтээн корор, айан холоноругар туьанар.

- уус-уран айымньыны тоьо собулээбитин-сирбитин арааран ойдуур, ол торуотун, айымньы туга кэрэхситэрин сатаан быьаарар, санаатын этэргэ холонор.

2. Уорэнээччи тылын сайдыыта.

- уус-уран айымньыны уонна ойго уорэппит тексин хоьоонноохтук аа5ар.

- айымньы уус-уран тылын туттан сиьилии, талан, кылгатан, сирэйин уларытан, киьи кэрэхсиир гына кэпсиир.

- уус-уран айымньы туьунан ыйытыыга тылынан уонна суругунан толору хоруйдуур.

- литературнай айымньы уонна герой туьунан бэйэтин санаатын сааьылаан этэр.

- литературнай герой мэтириэтин, айыл5аны хоьуйуу туьунан суруйааччы дьуьуйуутун туьунан уус-ураннык кэпсиир; киьи дьуьунун-бодотун, айыл5а костуутун уус-ураннык хоьуйан суруйарга холонор.

- талбыт тематыгар остуоруйа, таабырын, хоьоон, кэпсээн тылын айан холонор.

**8 кылаас.**

Уопсастыба олоҕор улахан уларыйыы тахсан, дойду историятын, олорон ааспыт олоҕун сыаналыырга, кэлэр кэскилин түстүүргэ атын көрүү үөскээн, республика суверенитет ылынан, «Саха Республикатын нацональнай концепцията» киирэн, билигин төрөөбүт литератураны оскуолаҕа саҥалыы үөрэтэр кыах баар буолла. Онтон сиэттэрэн саха оскуолатыгар 5-11 кылааска норуот тылынан уус-уран айымньытын уонна саха литературатын үөрэтии саҥа программата оҥоһулунна.

Программа5а саха литературатын 5-11 кылааска уорэтии ус суьуоххэ арахсар: I суьуох – 5-7 кылаас; II суьуох – 8-9 кылаас; III суьуох – 10-11 кылаас. Онон о5о сааьа, уус-уран айымньыны кэрэхсиир, сыаналыыр кыа5а учуоттанар.

II суьуох – уус-уран айымньыны аа5ары тэнэ, литература киьи оло5ун уустаан-ураннаан хоьуйар искусство ураты корунэ, уустук эйгэтэ буоларын билиьиннэрэр соруктаах. Ол иьин бу суьуоххэ айымньы оло5у арыйан кордорор проблематынан наарданна. Биллэн турар, литертаура анаан хоьуйар да, таарыйан ааьар да проблемата угус. Олортон киьи айма5ы уйэлэргэ долгуппут саамай боччумнаах, оскуола о5отугар ордук чугас проблемалар диэн таллыбыт. Маннык наардаатахха, литература о5ону сайыннарар, иитэр-уорэтэр соруга ордук арыллар кыахтанар.

8-9 кылааска саха литературатын үөрэтии түмүк ситиһиитэ.

*1. Үөрэнээччи билиитэ уонна сатабыла:*

- Уус-уран, наука, публицистика айымньыларын таба, өйдөөн, кудуччу ааҕар (мүнүүтэҕэ ортотунан таска 120-130 тылы, искэ 180-200 тылы);

- Булгуччу ааҕан билэр айымньылара:

«Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхону (учуутал талбыт варианын), 1-2 мифологическай тойугу;

А.Е. Кулаковскай – Өксөкүлээх Өлөксөй хоһооннорун, 1-2 поэматын талан;

А.И.Софронов – Алампа «Таптал» драматын, хоһооннорун талан;

Н.Д. Неустроев «Балыксыт» кэпсээнинэн;

П.А. Ойуунускай «Улуу Кудаҥса» айымньытын, хоһооннорун талан;

Д.К. Сивцев – Суорун Омоллоон «Аанчык» кэпсээнинэн;

Н.Е. Мординов – Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» романын;

С.Р. Кулачиков – Эллэй «Буурҕа буулдьа дьылыгар» поэматын, хоһооннорун талан;

В.М. Новиков – Күннүк Уурастыырап хоһооннорун талан;

Н.М. Заболоцкай – Чысхаан «Мааппа» кэпсээнин;

С.П. Данилов хоһооннорун талан;

Софр. П. Данилов «От үрэххэ» кэпсээнин;

Н.Г. Золотарев – Николай Якутскай сэһэннэрин талан;

В.С. Яковлев – Далан биир романын талан;

И.М. Гоголев – Кындыл хоһооннорун, биир бөдөҥ айымньытын;

П.Н. Тобуруокап хоһооннорун талан;

2-3 билиҥҥи суруйааччыайымньытын талан.

- 10-ча хоһоону уонна 2-3 кэпсээнинэн айымньытын быһа тардыыны өйтөн ааҕар;

- Уус-уран айымньы олоҕу хоһуйар искусство көрүҥэ, ааспыт, билиҥҥи, кэлэр кэмнээҕи олох уус-уран кэрэһитэ, туоһута буоларын өйдүүр;

- Саха классик суруйааччыларын олоҕун кэпсээниттэн сорох айымньытын хайдах айбытын билэр;

- Уус-уран айымньы тиэмэтин, сүрүн санааатын, тутулун, геройдара туох уратылааҕын, майгыннаһарын көмөтө суох арааран билэр, сыаналыыр;

- Айымньы литературата хайа салаатыгар киирэрин (эпос, лирика, драма), ханнык көрүҥэ буоларын арааран билэр;

- Эпическай айымньы сюжета олох ханнык чахчытыгар олоҕуран суруллубутун быһаарар; айымньы ис номоҕун кэм-кэрдии ситимин, хоһуйар кэм бэлиэтин кытта ситимнээн өйдүүр;

- Айымньыга киһи ис дууһатын, уйулҕатын, майгытын-сигилитин ойуулуур ньымалары кэтээн көрөр, быһаарар, бэйэтэ айан холоноругар туһанар;

- Айымньы тус-туһунан олуга (эпизод, фрагмент) ситимнээҕин өйдүүр; хас олук айымньы ис номоҕо уонна характер арылларыгар туох суолталааҕын быһаарар;

- Уус-уран айымньыга, геройга, ойууланар түгэҥҥэ ааптар хайдахсыһыаннааҕын кэтээн көрөр, быһаарар;

- Уус-уран айымньыны айар сүрүн үгэһи, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыма арааһын, истиилин арааран билэр, айымньыны ырытарга, бэйэтэ айан холоноругар, эрчиллэригэр туттар;

- Уус-уран айымньы туруорар сүрүн уонна ойоҕос проблематын өйдүүр, ааптар ону быһаарар, сыаналыыр суолун сылыктаан болҕойор;

- Литература үөрэҕэр сыһыаннаах тылдьыты, ыйынньыгы, энциклопедияны сатаан туһанар.

*2. Үөрэнээччи тылын сайдыыта:*

- Айымньыны эбэтэр быһа тардыыны, өйгө үөрэппити литература ханнык көрүҥэ буоларын өйдөөн, хоһоонноохтук, уус-ураннык ааҕар;

- олоҥхону толорого холонон эрчиллэр;

-Айымньыны уус-ураннык (сиһилии, кылгатан, талан) кэпсиир;

- Аахпыт тиэкиһигэр судургу эбэтэр уустук былааны оҥорор;

- Уус-уран айымньыга эбэтэр бэйэ билбитигэр олоҕуран өйтөн суруйар: сүрүн геройу характеристикалаан, тэҥнээн, геройдары түмэн эбэтэр утарыта тутан; суруйааччы айар үлэтин характеристикалаан, олоҕун кылгас кэпсээнин эбэтэр биир түгэни бэйэ чинчийиитин түмүгүнэн; айымньы көтөҕөр проблематын, тылын-өһүн ырытан; уус-уран уратытын, суолтатын быһааран;

- Өйтөн суруйуу араас ньыматыгар (ойуулааһын, сэһэргээһин, тойоннооһун) эрчиллэр;

- Бэйэ санаатын тылынан уонна суругунан этэргэ былаан оҥорор;

- Аахпыт айымньы, көрбүт киинэ, спектакль, тэлэбиисэринэн, араадьыйанан биэрии уонна искусство атын да көрүҥүн (хартыына,скульптура, уус-уран оҥоһук о.д.а) туһунан бэйэ санаатын этэр, суруйар, аннотация оҥорор;

- Кыра кээмэйдээх кэпсээни, хоьоону айарга холонор;

- Суруйааччы олоҕор уонна айар үлэтигэр литературнай монтаж, литературнай-музыкальнай композиция сценарийын суруйарга холонор;

- Аахпыт айымньынан дьоҕус кээмэйдээх инсценировка, араадьыйанан, тэлэбиисэринэн биэриигэ, киинэҕэ устрга сценарий суруйар.

**9 кылаас.** Уопсастыба олоҕор улахан уларыйыы тахсан, дойду историятын, олорон ааспыт олоҕун сыаналыырга, кэлэр кэскилин түстүүргэ атын көрүү үөскээн, республика суверенитет ылынан, «Саха Республикатын нацональнай концепцията» киирэн, билигин төрөөбүт литератураны оскуолаҕа саҥалыы үөрэтэр кыах баар буолла. Онтон сиэттэрэн саха оскуолатыгар 5-11 кылааска норуот тылынан уус-уран айымньытын уонна саха литературатын үөрэтии саҥа программата оҥоһулунна.

9 кылааска саха литературатын үөрэтии түмүк ситиһиитэ.

1. Үөрэнээччи билиитэ уонна сатабыла:

- Уус-уран, наука, публицистика айымньыларын таба, өйдөөн, кудуччу ааҕар (мүнүүтэҕэ ортотунан таска 120-130 тылы, искэ 180-200 тылы);

- Булгуччу ааҕан билэр айымньылара:

«Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхону (учуутал талбыт варианын), 1-2 мифологическай тойугу;

А.Е. Кулаковскай – Өксөкүлээх Өлөксөй хоһооннорун, 1-2 поэматын талан;

А.И.Софронов – Алампа «Таптал» драматын, хоһооннорун талан;

Н.Д. Неустроев «Балыксыт» кэпсээнинэн;

П.А. Ойуунускай «Улуу Кудаҥса» айымньытын, хоһооннорун талан;

Д.К. Сивцев – Суорун Омоллоон «Аанчык» кэпсээнинэн;

Н.Е. Мординов – Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» романын;

С.Р. Кулачиков – Эллэй «Буурҕа буулдьа дьылыгар» поэматын, хоһооннорун талан;

В.М. Новиков – Күннүк Уурастыырап хоһооннорун талан;

Н.М. Заболоцкай – Чысхаан «Мааппа» кэпсээнин;

С.П. Данилов хоһооннорун талан;

Софр. П. Данилов «От үрэххэ» кэпсээнин;

Н.Г. Золотарев – Николай Якутскай сэһэннэрин талан;

В.С. Яковлев – Далан биир романын талан;

И.М. Гоголев – Кындыл хоһооннорун, биир бөдөҥ айымньытын;

П.Н. Тобуруокап хоһооннорун талан;

2-3 билиҥҥи суруйааччы айымньытын талан.

- 10-ча хоһоону уонна 2-3 кэпсээнинэн айымньытын быһа тардыыны өйтөн ааҕар;

- Уус-уран айымньы олоҕу хоһуйар искусство көрүҥэ, ааспыт, билиҥҥи, кэлэр кэмнээҕи олох уус-уран кэрэһитэ, туоһута буоларын өйдүүр;

- Саха классик суруйааччыларын олоҕун кэпсээниттэн сорох айымньытын хайдах айбытын билэр;

- Уус-уран айымньы тиэмэтин, сүрүн санааатын, тутулун, геройдара туох уратылааҕын, майгыннаһарын көмөтө суох арааран билэр, сыаналыыр;

- Айымньы литературата хайа салаатыгар киирэрин (эпос, лирика, драма), ханнык көрүҥэ буоларын арааран билэр;

- Эпическай айымньы сюжета олох ханнык чахчытыгар олоҕуран суруллубутун быһаарар; айымньы ис номоҕун кэм-кэрдии ситимин, хоһуйар кэм бэлиэтин кытта ситимнээн өйдүүр;

- Айымньыга киһи ис дууһатын, уйулҕатын, майгытын-сигилитин ойуулуур ньымалары кэтээн көрөр, быһаарар, бэйэтэ айан холоноругар туһанар;

- Айымньы тус-туһунан олуга (эпизод, фрагмент) ситимнээҕин өйдүүр; хас олук айымньы ис номоҕо уонна характер арылларыгар туох суолталааҕын быһаарар;

- Уус-уран айымньыга, геройга, ойууланар түгэҥҥэ ааптар хайдахсыһыаннааҕын кэтээн көрөр, быһаарар;

- Уус-уран айымньыны айар сүрүн үгэһи, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыма арааһын, истиилин арааран билэр, айымньыны ырытарга, бэйэтэ айан холоноругар, эрчиллэригэр туттар;

- Уус-уран айымньы туруорар сүрүн уонна ойоҕос проблематын өйдүүр, ааптар ону быһаарар, сыаналыыр суолун сылыктаан болҕойор;

- Литература үөрэҕэр сыһыаннаах тылдьыты, ыйынньыгы, энциклопедияны сатаан туһанар.

2. Үөрэнээччи тылын сайдыыта:

- Айымньыны эбэтэр быһа тардыыны, өйгө үөрэппити литература ханнык көрүҥэ буоларын өйдөөн, хоһоонноохтук, уус-ураннык ааҕар;

- олоҥхону толорого холонон эрчиллэр;

-Айымньыны уус-ураннык (сиһилии, кылгатан, талан) кэпсиир;

- Аахпыт тиэкиһигэр судургу эбэтэр уустук былааны оҥорор;

- Уус-уран айымньыга эбэтэр бэйэ билбитигэр олоҕуран өйтөн суруйар: сүрүн геройу характеристикалаан, тэҥнээн, геройдары түмэн эбэтэр утарыта тутан; суруйааччы айар үлэтин характеристикалаан, олоҕун кылгас кэпсээнин эбэтэр биир түгэни бэйэ чинчийиитин түмүгүнэн; айымньы көтөҕөр проблематын, тылын-өһүн ырытан; уус-уран уратытын, суолтатын быһааран;

- Өйтөн суруйуу араас ньыматыгар (ойуулааһын, сэһэргээһин, тойоннооһун) эрчиллэр;

- Бэйэ санаатын тылынан уонна суругунан этэргэ былаан оҥорор;

- Аахпыт айымньы, көрбүт киинэ, спектакль, тэлэбиисэринэн, араадьыйанан биэрии уонна искусство атын да көрүҥүн (хартыына,скульптура, уус-уран оҥоһук о.д.а) туһунан бэйэ санаатын этэр, суруйар, аннотация оҥорор;

- Кыра кээмэйдээх кэпсээни, хоьоону айарга холонор;

- Суруйааччы олоҕор уонна айар үлэтигэр литературнай монтаж, литературнай-музыкальнай композиция сценарийын суруйарга холонор;

- Аахпыт айымньынан дьоҕус кээмэйдээх инсценировка, араадьыйанан, тэлэбиисэринэн биэриигэ, киинэҕэ устрга сценарий суруйар.

**2.2.2.20. Черчение.**

1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (6 часов) Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности Правила оформления чертежей. Шрифты чертёжные. Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы

2. Чертежи в системе прямоугольных проекций (6 часов). Проецирование общие сведения. Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Составление чертежей по разрозненным изображениям. Расположение видов на чертеже. Местные виды.

3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. (4 часа) Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

4. Чтение и выполнение чертежей (15 часов). Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида по двум данным видам. Нанесение размеров с учётом формы предмета. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

5. Эскизы (4 часа).

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Наименование Программы* | Программа воспитания и социализации учащихся  МБОУ «Маарская СОШ» | |
|  | *Основания для разработки Программы* | Конституция Российской Федерации  Закон «Об образовании» РФ  Конвенция о правах ребенка  Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | |
|  | *Разработчики Программы* | Иванова В.Д., заместитель директора по ВР,  педагогический коллектив, представители родительской общественности | |
|  | *Цель Программы* | Личностный рост учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. | |
|  | *Задачи Программы* | 1. формировать воспитывающий уклад жизни;  2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;  3. организовать профориентационную работу с учащимися;  4. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;  5. организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;  6. расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям. | |
|  | *Направления Программы* | 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания;  3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  4. Формирование ценностного отношения к здоровью  и здоровому образу жизни;  5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде | |
|  | *Сроки и этапы реализации Программы* | Сроки реализации Программы: 2016-2020 гг.  Программа реализуется в три этапа:  1. Подготовительный  (2016-2017 г.)  Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.  Анализ нормативно-правовой базы школы.  Разработка программ работы по направлениям.  Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.  2. Основной этап (01.09.2017 – 30.05.2019г.г.)  Реализация содержания программы.  Реализация воспитательных проектов.  Расширение внутреннего и внешнего партнерства.  Отслеживание процессов, анализ состояния.  3. Заключительный этап.- 2019-2020г.г.  Подготовка аналитического отчета.  Обобщение опыта.  Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.  Определение перспектив развития школы на последующие годы. | |
|  | *Исполнители Программы* | Сотрудники школы  Учащиеся, родители  Внешние партнеры. | |
|  | *Источники финансирования* | Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах. | |
|  | *Ожидаемые результаты реализации Программы* | *Ожидаемые результаты*  1.Обеспечение качественного улучшения воспитания   учащихся на основе взаимосвязи основного и  дополнительного образования.  2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.  3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях  гражданского общества и развивающейся  экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.  4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.  5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).  6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся. | *Показатели*  Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности.  Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.  Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие Детской общественной организации.  Результаты диагностик |
|  | *Механизм реализации* | 1. Разработка и утверждение программы по направлениям.  2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.  3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.  4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.  5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы. | |
|  | *Система организации контроля реализации Программы* | 1.Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы участникам общешкольной конференции.  2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.  3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и МО классных руководителей. | |
|  | *Основание и порядок корректировки Программы* | Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей. | |

**Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Маарская СОШ»**

**на ступени основного общего образования (5 – 9 класс)**

*Пояснительная записка*

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Маарская СОШ» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

**Цель, идеи и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной идеей программы является: **Создание системы воспитательной работы учреждения.**

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры: « Я – человек»**

* 1. *Формирование способности к духовному развитию,* реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. *Формирование морали и укрепление нравственности,* основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*3. Развитие трудолюбия*, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

4. *Развитие эстетических потребностей*, ценностей и чувств;

*5. Формирование экологической культуры,* культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры: «Я – гражданин»**

 1. *Формирование российской гражданской идентичности*, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.

2. *Формирование первичных навыков успешной социализации*, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образовании. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

3. *Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций*. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры: «Я - семьянин»**

1. *Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям*, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Укрепление отношения к семье как основе российского общества формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. *Знание традиций своей семьи*, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3. *Формирование начального опыта* заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Система базовых национальных ценностей |
| 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов* |
| 2.Воспитание социальной ответственности и компетентности. | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| 3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.* |
| 4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | *Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.* |
| 5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии* |
| 6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** В качестве идеала школа ориентирует свои учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

**Аксиологический принцип.** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**Основное содержание**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**2.3. Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме ;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
* благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека),

«Просто так», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти» и др.;

* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов,
* подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;
* встречи с интересными людьми, ветеранами;
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Моя семья в истории города», «Будем жить!» и др.

**2.4. Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемыерезультаты** |
| **5 класс** | |
| Классный час «Символика России, Якутии», конкурс рисунков. | Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России, Республики Саха |
| Классные часы  «Герои Якутии»,  «О тех, кто прославил Россию». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Классные часы: «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского, якутского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины |
| Поисковая работа  «Война в истории моей семьи»,  «Дети войны»  «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции. |
| Конкурс «Твои права» | Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка |
| Дни правовых знаний | Формирование уважительного отношения к закону. |
| «А,ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвящен-ного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества. |
| Участие в традиционных школьных мероприятиях | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в выпуске школьной газеты | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| **6 класс** | |
| Изучение государственной символики страны, края, села. Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города: экскурсии в музеи, выход в библиотеку. Цикл мероприятий «Символы России, края, района» встречи с интересными людьми | Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств |
| Викторина «Есть ли границы у свободы?» | Осмысление понятий «свобода», «право на свободу» |
| Встреча с инспектором ПДН: «Правовой статус несовершеннолетних». | Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения. |
| Конкурс юных правоведов | Формирование уважительного отношения к закону. |
| Проекты «России верные сыны», «Герои последней Великой войны» | Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны» | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| «А, ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных Школьных мероприятиях | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в выпуске школьной газеты | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и обязан- ностей и прав и обязанностей других людей |
| **7 класс** | |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи» | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской  позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| «А,ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Участие в деятельности объединения «Звезда» | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных школьных мероприятиях | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в выпуске школьной газеты | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и обязан- ностей и прав и обязанностей других людей |
| **8 класс** | |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Моя родословная) | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью истории и культуры. |
| «А,ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных Школьных мероприятиях | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в волонтерском движении | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и обязан-ностей и прав и обязанностей других людей |
| **9 класс** | |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны» | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью истории и культуры. |
| «А, ну-ка, парни!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Участие в работе объединения «Звезда». | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных Школьных мероприятиях | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в акции «Я- гражданин России» | Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей |

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

.

**Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч | Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы. |
| Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных учащихся. | Статистика. Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | - общительность; - открытость; - адекватная реакция - выражение эмоций; - способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**Основное содержание**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**3.3. Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* ДОО «Содружество»
* объединение «Звезда»;
* участие в акции «Цени свою жизнь!»
* участие в волонтерском движении.
* конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
* акции

**3.4.Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Работа в общественной организации «Содружество» | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях, конкурсах | участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |
| **6 класс** | |
| Работа в общественной организации «Содружество» | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспита-ния |
| Дежурство по классу | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях, конкурсах | участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединиях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |
| **7 класс** | |
| Работа в общественной организации «Содружество» | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях, конкурсах | Участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединиях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |
| Работа вожатыми | Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества с детьми младшего возраста |
| **8 класс** | |
| Работа в совете старшеклассников | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о школьном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу и школе, работа в трудовых отрядах | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях, конкурсах | Участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |
| **9 класс** | |
| Работа в совете старшеклассников | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о школьном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу и школе, работа в трудовых отрядах | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях, конкурсах | Участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединиях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

**Основное содержание**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* посещение кино и театра с последующим обсуждением;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* шефская работа в РЦ, больнице, дошкольных группах;
* изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер:
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* Семейная гостиная

**4.4. Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Классный час «Будем знакомы, будем друзьями» (день рождения коллектива). | Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе. |
| «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». | Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. |
| Классные часы « Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса и др.) | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей |
| Выставки творческих работ учащихся и родителей | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Участие в Весенней неделе добра | Уважительное отношение к людям. |
| Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Акции помощи ветеранам, пожилым,  больным людям, больнице. | Создание соответствующего эмоционального  настроя на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. |
| Психологические тренинги. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Акция «Просто так» | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Летняя трудовая практика. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |
| **6 класс** | |
| Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно». | Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса. |
| Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Классные часы «Уроки детства моих родителей», «Что стоит за словами «Мой дом», «Достижения и победы моей семьи». | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Выставки творческих работ учащихся и родителей | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Тренинги, игры | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |
| Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Классный час и конкурс рисунков «День Земли». | Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Летняя трудовая практика. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |
| **7 класс** | |
| Классные часы «По законам совести, добра и справедливости» «Сила воли» «Сам себе контролёр» | Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков. Привитие навыков самоконтроля и самовоспитания. |
| Беседы: «Знаменитые фамилии России, Якутии», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и книгах» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. |
| Тематические классные часы, посвященные истории семьи: «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Ролевые игры по культуре поведения. | Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи. |
| Выставки творческих работ учащихся и родителей | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Летняя трудовая практика. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |
| **8 класс** | |
| Тематические классные часы «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Выставки творческих работ учащихся и родителей | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Составление родословной | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. |
| Ролевые игры по культуре поведения. | Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи. |
| Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Летняя трудовая практика. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |
| **9 класс** | |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Тематические классные часы «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям |
| Выставки творческих работ учащихся и родителей | Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Самостоятельно подготовленные презентации «Я — продолжатель традиций семьи, традиций страны», «Счастливые минуты моего детства», | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. |
| обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра, в работе волонтерского отряда | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Летний трудовой десант. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**4.6. Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч | Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных учащихся. | Статистика. Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | общительность; открытость; адекватные ситуации; выражение эмоций; способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |

**Воспитание экологической культуры, культуры**

**здорового и безопасного образа жизни.**

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися

( учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

**5.2.  Основное содержание работы образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Формы внеклассной работы:**

* классные часы;
* конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;
* акции;
* экологические субботники;
* проектная и исследовательская деятельность;
* викторины, игры, олимпиады;
* путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
* выставки поделок;
* традиционные походы по родному краю и турслёты;
* профилактические программы, лектории;

**5.5. Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. |
| Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. |
| Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших» и др. | Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская деятельность. «Я познаю мир». | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащи- мися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Профилактическая программа «Мы вместе» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогические консультации для родителей уч-ся 5 классов «Адаптация в среднем звене школы» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Встречи с медицинскими работниками | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня; |
| Акции: «Быть здоровым здорово!» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной деятельности по ЗОЖ. | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Физкультминутки во время уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники: «Папа, мама и я здоровая семья», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **6 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Конкурс рисунков и фотографий «Голубая планета Земля» «Красота родного края» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК «Я познаю мир». | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащи- мися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Профилактическая программа «Мы вместе» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогический лекторий для родителей «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Акции: «Будем жить!» и др. | Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни |
| Акции: «Быть здоровым здорово!» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на вынос- ливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной деятельности по ЗОЖ. | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Встречи с медицинскими работниками, | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня. |
| Физкультминутки во время уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники: «Папа, мама и я здоровая семья», «Веселые старты» | Воспитание потребности и умения самостоятель- но заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **7 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе, профильном лагере и туристическом слёте. | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительнос-ти, милосердия, в оказании помощи нуждаю -щимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК «Я познаю мир». | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Акция «Добрые руки человеческой помощи» | Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со  стороны других людей. |
| Физкультминутки во время уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники: «Папа, мама и я здоровая семья», «Веселые старты» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **8 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе , профильном лагере и туристическом слёте. | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК «Я познаю мир». | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Профилактическая программа  «Мывместе» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогические консультации для родителей «Здоровье тела и души» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Акции: «Будем жить» | Формирование негативного отношения к алкогольным напиткам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни |
| Акции: «Крутой маршрут здоровья» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты, волонтерское движение | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной деятельности | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Встречи с медицинскими работниками. | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **9 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе, турслете | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК «Я познаю мир». | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. |
| Создание экологических проектов | Экологическое воспитание, воспитание любви к родному краю. |
| Профилактическая программа «Мы вместе» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогические консультации для родителей «ГИА без страха» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Акции: «Будем жить!», «Здоровое поколение» и др. | Формирование негативного отношения к наркотикам и ПАВ, пропаганда здорового и безопасного образа жизни |
| Акции: «Крутой маршрут здоровья» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной деятельности | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Встречи с медицинскими работниками. | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня. |
| Физкультминутки во время уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники: «Папа, мама и я здоровая семья», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Конкурс «Безопасное колесо» «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |

**Мониторинг:**

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их

глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);

- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве

личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;

-анкетирование.

-психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)

- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;

- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**Основное содержание**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Формы внеклассной работы**

* общественные объединения;
* интеллектуальные марафоны в классе;
* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
* творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
* студии для развития учащихся школы;
* творческие конкурсы;
* создание в классах команд и проведение в масштабах школы интеллектуальных состязаний ;
* предметные недели;
* литературные гостиные;
* читательские конференции ;
* встречи с талантливыми людьми;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
* конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
* научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
* общешкольный конкурс «Ученик года»;
* акции «Милосердие», «Просто так», «Дорогою добра»;

**6.4.Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Приём в пятиклассники. Работа в общественной организации «Содружество» | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Викторина «Умники и умницы». | Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки. |
| Выставка поделок «Город мастеров». | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» | Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе. Поощрение одаренных учеников. |
| Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» | Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. |
| Анкета «Твои знания и увлечения» | Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции |
| Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» | Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности |
| Экскурсии на предприятия | Знакомство с приоритетными профессиями предприятий |
| **6 класс** | |
| Классный час «Интеллект, наука, культура...» и др. | Организация общения с успешными учениками – победителями и призерами олимпиад. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности. |
| Выставка поделок «Город мастеров». | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» | Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе. Поощрение одаренных учеников. |
| Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда. |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии на предприятия | Знакомство с приоритетными профессиями предприятий |
| **7 класс** | |
| Классный час «Ученье - свет» и др. | Организация общения с успешными учениками – победителями и призерами олимпиад. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности. |
| Выставка поделок «Город мастеров». | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» | Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе. Поощрение одаренных учеников. |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда. |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии на предприятия | Знакомство с приоритетными профессиями предприятий |
| Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть» «Профессии наших родителей» | Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. |
| Анкета «Твои знания и увлечения» | Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции |
| Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» | Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности |
| **8 класс** | |
| . Работа в общественной организации «ДОМ» | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классный час «Секрет успеха» «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии» и др. | Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. |
| Выставка поделок «Город мастеров». | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» | Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе. Поощрение одаренных учеников. |
| Интеллектуальная игра «Слабое звено». | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда. |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии нап редприятия | Знакомство с приоритетными профессиями предприятий |
| Тест-анкета «Мои способности» | Выявление своих способностей |
| **9 класс** | |
| Классный час «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию» и др. | Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. |
| Выставка поделок «Город мастеров». | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» | Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе. Поощрение одаренных учеников. |
| Интеллектуальные игры | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда. |
| Парад проектов «В мире профессий» | Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии на предприятия | Знакомство с приоритетными профессиями предприятий |
| Тест-анкета «Мои способности» | Выявление своих способностей |
| Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию» | Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности |

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности

**Оценка эффективности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов | Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ проведенных мероприятий. |
| Вовлеченность школьников в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество учебных проектов. Количество выполненных учащимися проектов | Отчеты педагогов – руководителей проектов |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**Основное содержание**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России, Якутии.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Формы внеклассной работы**

* детский народный фольклорный ансамбль «Стерхи Дженкюды»
* творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* кружки для развития учащихся школы;
* творческие конкурсы:
* читательские конференции
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* встречи с творческими людьми;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
* годовой круг праздников,
* Концерты художественной самодеятельности;
* Театрализованные постановки;
* Выставки рисунков, фотографий прикладного творчества

**7.4. Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Классные часы по теме «Художественные традиции» | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной самодеятельности | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Дни театра | Формирование чувства прекрасного |
| Участие в общешкольном конкурсе «Самый уютный класс» | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Участие в новогоднем спектакле | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| **6 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Классные часы по теме «Прикладное искусство» и другие | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасном | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной самодеятельности | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Участие в новогоднем спектакле | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| **7 класс** | |
| Годовой круг праздников» | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Классные часы по теме «Интеллект, наука, культура» и другие. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасном. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной самодеятельности, участие в работе ИЗО-студии. | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Участие в общешкольном конкурсе « Праздник осени» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся |
| Участие в Тацха | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| **8 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Классные часы по теме «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и другие. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Семейная выставка творческих работ «Город мастеров» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасном. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной самодеятельности. | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Участие в общешкольном конкурсе « Праздник осени» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся |
| Участие в КВНе | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| **9 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Классные часы по теме «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и другие. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Семейная выставка творческих работ «Город мастеров» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасном. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной самодеятельности. | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Участие в общешкольном конкурсе « Праздник осени» | Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся |
| Участие в КВНе | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |

**Программа социализации обучающихся**

1. **Цель и задачи программы:**

***Цель:*** обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-9 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

***Задачи программы:***

-создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;

-формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

-формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

***Направление программы:*** создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

***Этапы организации работы:***

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе.

2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное

проектирование)

***Этап социализации обучающихся*** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

***Виды деятельности.***

1. Школьный уровень

-развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

-участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;

-участие в подготовке и выпуске печатной и электронной школьной газеты;

-участие в общешкольной деятельности (посвящение в пятиклассники, КВН, вечера вопросов и ответов, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с родителями);

-участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);

-участие в реализации образовательной программы школы, участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

2. Муниципальный уровень

-участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного края

3. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;

- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;

-занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;

-быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;

-публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по сихолого-педагогической поддержке социализации обучающихся:

-степень развитости речевого общения подростков;

-способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;

-толерантность;

-включённость учащихся в процесс самообразования.

Данная программа включает социальную целевую программу «Профилактика правонарушений и безнадзорности»

***Ожидаемые результаты:*** повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

**2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
|  | | Раздел 1. Психология и самопознание личности |  |  |
| 1.  2.  3. | | Проведение экскурсии «Социальная среда и личность»  (5 класс)  Беседа «Темперамент человека и его проявления в обществе».  Ролевая игра «Остров радости и успеха» (5, 8, 9 классы) | Сентябрь  октябрь  ноябрь | Классные рук-ли  Классные рук-ли  Классные рук-ли |
|  | Раздел 2. Здоровье и личность  человека. | |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Проведение «Дня здоровья»  Анкетирование учащихся 5-9 классов «Мое отношение к здоровому образу жизни».  Проведение конкурса «Самый здоровый ученик».  Классные часы, анкетирование и мероприятия по теме «Табак и табачная реклама в СМИ».  Проведение социальной практики  «День здоровья в классе».  Проведение социальной практики  «Самый спортивный учитель» | | Сентябрь, апрель  Ноябрь-апрель  Март  Ноябрь, май  Апрель  Март | Зам. директора по ВР  классные руководители, учителя физ-ры  классные руководители  Зам. директора по ВР  Учителя ФК  Медработник  Зам. директора по ВР  Классные руководители  Зам. директора по  ВР |
|  | Раздел 3. Средства массовой информации как средство социализации. | |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Организация ролевой игры «СМИ в современном обществе» (6-9 классы)  Организация социального проекта «Современная школьная газета»  Организация социального проекта «В школе должно быть все прекрасно»  (фильм о школе).  Создание сайта класса.  Организация социального проекта  «СМИ и политика государства» | | Декабрь  Сентябрь  Февраль  В течение года  Ноябрь | учитель истории и обществознания  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Классные руководители  Зам. директора по ВР  Учитель истории и обществознания |
|  | Раздел 4. Отношения в социуме как средство социализации. | |  |  |
| 1.  2.  3.  4. | Организация социальной пробы  «Отношения к клиенту ( в магазине, кафе)  Ролевая игры «Что такое конфликты в общении?»  Организация социальной пробы «Семья и отношения с родителями» (9 классы)  Организация социального проекта «Как найти компромисс в общении» | | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Апрель | Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагог-психолог |
|  | Раздел 5. Социальная среда и личность | |  |  |
| 1.  2.  3. | Проведение ролевой игры «Человек как личность»  Проведение ролевой игры «Социальная среда и личность»  Проведение ролевой игры «Характер личности. Характеристика человека». | | Сентябрь  Ноябрь  февраль | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Классные руководители  Педагог-психолог  Классные руководители |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Просветительская работа с родителями учащимися | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Реализация дополнительных программ | |
| сентябрь | 1.Проведение физзарядки  2.Проведение физминуток | 1.Классный час «Если хочешь быть здоров»  2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня» | 1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Виват, спорт!»  2.Класный час «Режиму дня мы друзья» 5-6 классы  «Если хочешь быть здоров»  7-8 классы  3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье» 9 классы  4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух»  5.Выпуск санбюллетеней | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» (5а, 5б кл.)  2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| октябрь | 1.Проведение  физзарядки, физминуток | 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»  2.Единый классный час в 5-х классах «Еще раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов»  3. Родительское собрание в 5-х классах «О пользе и вреде лекарственных препаратов» | 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»  2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5-6 классы  3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков» | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| ноябрь | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  2.Беседа «О пользе физической культуры» | 1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (5-6 класс)  2.Создание «Уголка здоровья» в классе  3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым» (6-7 классы | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| декабрь | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.Встреча с медработником «О рациональном питании»  2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» | Спортивные соревнования по мини-футболу. 6-7 классы | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| январь | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети»  2.Беседа «Осторожно, гололед!» | 1.Кл. час  «Еда любит срок»  «Чистота – залог здоровья»  2.Беседа «Осторожно, гололед» | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| февраль | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»  2.Встреча с психологом «Наши дети подросли»  3. «Единая профилактическая неделя» в 5-7- классах (ранняя профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения)  4. Родительское собрание в 5-7-х классах в рамках единой профилактической недели | 1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!»  5 класс  3. Классный час «Улыбка в жизни человека» 6-7 классы | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| март | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно» | Беседа «Еда любит срок» 5-7 классы  «Осторожно, лед на речке тронулся!» 6-7 классы | 1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2. Занятие в спортивных кружках и секциях |
| апрель | 1. Проведение физзарядки,   физминуток | Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным» | Беседа  «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» 5 класс | 1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2. Занятие в спортивных кружках и секциях |
| май | 1. Проведение физзарядки,   физминуток | 1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  2. Поход в лес совместно с родителями. | 1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 5-7 классы  2. Спортивные соревнования по футболу. 6-7 классы  3. Поход в  распустившийся лес совместно с родителями 5-6 классы | 1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  2. Занятие в спортивных кружках и секциях |

План мероприятий по реализации программы развития воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1** | **Общие мероприятия:**   1. Проведение информационно-аналитической работы. 2. Проведение мониторинга социального положения школьников школы 3. Разработка положений и организация воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы. 4. Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, республиканским, улусным знаменательным датам. 5. Участие в республиканских и улусных конкурсах, фестивалях. 6. Организация различных форм и направлений внеучебной работы школы. 7. Организация работы по обеспечению правопорядка и профилактики правонарушений среди школьников. 8. Организация совместной работы с другими общеобразовательными учреждениями. 9. Организация работы клубов, кружков по интересам. 10. Организация работы с родителями. | Ежегодно  Ежегодно  Ежемесячно по плану  Ежегодно  Постоянно  По проекту  Ежегодно |
| 2 | Направление « Патриот и гражданин»   * + - 1. Права и обязанности ребенка       2. Декада призывника       3. Месячник психологической безопасности       4. Викторина по правовой тематике       5. Гражданские права и уголовная ответственность – диспут (7-11 кл)       6. «День Защитников Отечества» конкурс для мальчиков       7. Конкурс плакатов ко Дню Защитников Отечества       8. Снежный барс       9. Государственная символика кл/час       10. Операция «Моя рука в твоей руке» помощь пожилым людям.       11. Участие в митинге | В начале уч.года  По плану  По плану  Ноябрь-март  По плану  По плану  Февраль  Февраль  Февраль  Май  Май |
|  | Направление «Общение и досуг ученика»   1. Торжественная линейка ко дню Знаний 2. Ярмарка «Золотая осень» 3. День учителя 4. День матери «Слово о матери» 5. Новогодний праздник 6. Смотр песни и строя 7. «Мисс школы» 8. «Мини мисс школы» 9. День космонавтики 10. Зарница 11. Последний звонок | Ежегодно  Ежегодно  По плану  По плану  Ежегодно  По плану  По плану  По плану  Апрель  Май  Май |
| 4 | Направление «Ученик и его здоровье»   1. Неделя здоровья 2. Кросс наций 3. Соревнование по мини-футболу 4. Организация и проведение походов 5. Инструктаж по ТБ, ПДД 6. День отказа от курения 7. «Суд над вредными привычками» беседа 8. «Вредные привычки и их действие на организм» беседа 9. «Профилактика туберкулеза» 10. Первая помощь при травмах и обмороках | Постоянно  Ежегодно  По плану  По плану  По плану  По плану |
| 5 | Направление «Ученик и его семья»   1. Общее родительское собрание 2. Собрание родительского комитета 3. Индивидуальная работа с родителями 4. День открытых дверей 5. Проведение родителями лекций для уч-ся 6. «Папа, мама, я спортивная семья» 7. Поощрение родителей, активно участвовавших в жизни школы 8. День семьи | По плану  По плану  По плану  Ежегодно  По плану  По плану  Май  По плану |
| 6 | Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»   1. Проверка личных дел ученика 2. Знакомство с первоклассниками 3. Составление стенных газет, плакатов 4. День ученического самоуправления 5. Конкурс на лучшую стенгазету «Новый год» 6. Игра «Что? Где? Когда?» 7. Конкурс на самого читающего ученика | Ежегодно  Ежегодно  По плану  Ежегодно  Ежегодно  По плану  Ежегодно |
| 7 | Направление «Ученик и его нравственность».   1. Выпуск газеты «Переменка» | Ежегодно |
| 6 | Профилактика правонарушений   1. Операция «Подросток»: 2. планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений с инспекторами КДН 3. встреча с правоохранительными органами 4. изучение законов о правах ребенка 5. проведение интеллектуальных игр, правовых турниров, НПК 6. рейды 7. Охват детей дополнительным образованием 8. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: 9. организация мед. обследования подростков, склонных к употреблению алкоголя, ПАВ 10. организация санитарно- просветительской работы среди учащихся и родителей 11. проведение конкурсов, НПК по ЗОЖ 12. Формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры. 13. Выявление особенностей психического развития младших школьников 14. Консультирование психолога при составлении плана работы с учётом возрастных особенностей. 15. Проведение индивидуальной и групповой психокоррекционной работы | Ежегодно  Сентябрь  По плану  По плану  По плану  По плану  Ежегодно  Ежегодно по плану  Регулярно  По плану  Сентябрь,  Январь  По плану |
| 7 | Экологическое воспитание  1.Озеленение территории школы  2.Организация субботников по очистке территории школы, наслега  3.Проведение классных часов, бесед, встреч по экологическому воспитанию  4.Пропаганда здорового образа жизни (участие в спортивных соревнованиях, НПК, классные часы)  5.Проведение дня оздоровительного бега и ходьбы | Ежегодно  По плану  По плану  Регулярно  Сентябрь,  май |

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  Сформированность учебной деятельности | 1.Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность  Сформированность коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования  5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств |  |
| Результативность работы ДО | 1.Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | - Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  - Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  -Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  - Нравственные ценности.  - Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе  2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения"  "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Маарская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативная база разработки учебных планов основного общего образования на 2018-2019 учебный год обеспечивается следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015г.

- Примерный учебный план основного общего образования, вариант 5-й.

- Законом Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 года 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (с внесениями изменений).

- Базисный учебный план Республики Саха (Якутия) 2005 г., согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, рекомендательного письма Министерства образования и наук РФ от 08.10.2010 г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Устава МБОУ «Маарская СОШ».

*Общая характеристика учебного плана:*

* поддержка вариативности системы регионального образования, модернизации содержания образования;
* обеспечение общего универсального образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом;
* формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
* сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;
* создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей школьников с учетом возрастных особенностей развития в соответствии уровням обучения, способствующей гармоничному личностному развитию школьников.

*Цель учебного плана:* организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

*Основные задачи учебного плана:*

1) организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно- познавательной деятельности с целью улучшения качества обученности, повышения мотивации к учебе;

2) использование деятельностных технологий обучения;

3) создание условий для развития и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся в соответствии с их потребностями и способностями.

Учебный план является нормативным документом для основного общего образования, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение образовательных областей, предусмотренных базисным учебным планом, и максимального объема обязательной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. В основу содержания и структуры учебного плана положены принципы преемственности по уровням обучения, социализации личности ребенка. Учебный план предусматривает распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, организацию проектно-исследовательской деятельности, консультации выпускников и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебный план составлен в соответствии нормативными сроками освоения государственных образовательных программ общего образования учащихся основного общего образования на 5-летний срок.

В 5-8 классах часы предметов обязательной части реализуются по примерному учебному плану основного общего образования ФГОС (вариант №5). Предметная область «Филология» включает в себя предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Английский язык». Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» для 5-6 классов по 5 часов в неделю, для 7-8 классов «Алгебра» 3ч и «Геометрия» 2ч в неделю. Предмет «Информатика» в 7-8 классе 1ч в неделю. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» по 2 часа в неделю с 5 по 8 класс, «География» по 1 часу в 5, 6 и 2 часа в 7-8 классе и «Обществознание» по 1 часу в 6-8 классах. Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», которая в 5-7 классах преподается по 1 часу в неделю, а в 8 кл – 2 ч. в неделю. «Физика» 2 ч в неделю в 7-8 классах. Предметная область «Искусство» представлена предметами «ИЗО», в 5-7 классах по 1 часу в неделю, «Музыка» - 1 час с 5-8 классы. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом аналогичного названия, который в 5-7 классах преподается по 2 часа в неделю, в 8 классе 1 ч. в неделю. Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), «ОБЖ» - 1 ч. в неделю в 8 классе. В части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5 и 7 классах реализуются изучение предмета «Культура народов РС (Я)» 1 час в неделю и ОБЖ в 7 классе, Черчение в 8 классе – 1ч.

Максимально допустимая недельная нагрузка в данных классах составляет следующее: 5 классы – 32 часа, 6 классы – 33 часа, 7 классы – 35 часов, 8 классы – 36 часов.

Анализ потенциальных возможностей педагогов школы и по результатам изучения социального опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся позволил создать условия для реализации через учебный план следующие направления:

1.​ Спортивно-оздоровительное направление представлено программами «Теннис», «Волейбол», «Игры предков и легкая атлетика. Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

2.​ Духовно-нравственное осуществляется через систему общешкольных коллективно -творческих дел, через программу «Удьуор утума». 1 час выделен для изучения культуры народов РС(Я) на курс «Айылгы аартыга». Также представлены программы «Британия», «Уран».

3.​ Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Занимательная математика», «Удивительный английский», «Юный химик», «Юный физик», «Занимательная физика».

4.​ Общекультурное направление представлено кружками: вокально-хоровая деятельность «Музыкальная палитра», игра на инструменте «Волшебная флейта», изостудия «Кустук», «Книгормир», «Кылыьах», «Юный натуралист». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

5.​ Социальное направление проходит сквозной линией через все направления и через работу кружков «Пресс-центр», «Веселый огородник», «Умелые ручки», «Маар ТВ», «Хозяюшка». Цель: освоение социального опыта, необходимого для жизни в обществе, участие в общественно-полезной деятельности школы.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

- Центр народного творчества «Алгыс»;

- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» филиал с. Маар;

- Филиал МБОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества»;

- ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум»

Учебный план 9 класса составлен по Базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденным постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 года № 373, на основании приказа Министерства образования РС (Я) от 25 августа 2011 года № 01-16/2516, для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами и распределен недельной нагрузкой согласно БУП РС (Я) 2005 года: «Русский язык» - 3 ч., «Литература» - 3 ч., «Иностранный язык» - 3 ч., «Алгебра» - 3 ч., «Геометрия» - 2 ч., «Информатика» – 2 ч., «История» - 2 ч., «Обществознание» - 1 ч., «География» - 2 ч., «Физика» - 2 ч., «Химия» - 2 ч., «Биология» - 2 ч., «Черчение» - 1 ч., «Физическая культура» - 3 ч. – всего 31 час в 9 классе.

На основании регионального (национально-регионального) компонента по 4 часа распределены для изучения «Родного языка и литературы», в 9 классе – 1 час для изучения «Культуры народов РС (Я)». Таким образом, максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 9 классах 36 часов, что соответствует Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия).

Внеаудиторная деятельность по выбору направлена на усиление и расширение учебных предметов федерального компонента, на подготовку к олимпиадам и государственной итоговой аттестации с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

В 9-м классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя предметы:

9 класс – технология, «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) по 1 ч., «Репетитор по литературе», Обществознание – 1ч.

Часы проектной деятельности распределены:

9 класс - «Профподготовка» - 2ч., элективные курсы драматического кружка «Дьикти саас» - 1 ч., Родной язык – 1ч.

С целью повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе часы консультаций (всего 3 часа) распределены по основным предметам: «Математика», «Русский язык», «История».

Деление на группы производится на занятиях по технологии с 5-8 классы, физкультуре в 8 классе (9 классе девочек нет).

В учебном плане отражены все образовательные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение различных образовательных областей. Сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

- Центр народного творчества «Алгыс», где проходят занятия по вокальному искусству и фольклору.

- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» с. Маар, где занимаются в спортивных секциях по вольной борьбе, легкой атлетике, фитнес аэробике и национальным прыжкам т.д.

- Филиал МБОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества»;

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы/классы** | **5** | **п/г** | **6** | **п/г** | **7** | **п/г** | **8** | **п/г** | всего |
| ***Количество обучающихся*** | *6* |  | *13* |  | *9* |  | *14* |  | ***42*** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 |  | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 18 |
| Литература | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |
| Родной язык | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |
| Родная литература | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |
| Английский язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  | 6 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |
| Обществознание |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| География | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Биология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 5 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |
| ИЗО | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физкультура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 8 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **31** | **2** | **33** | **2** | **33** | **2** | **34** | **3** | **131** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Культура народов  РС (Я) | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Черчение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **2** | **33** | **2** | **35** | **2** | **36** | **3** | **136+9** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Волейбол |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Игры предков | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| Национальные прыжки | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| Теннис | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | **3** |  | **3** |  | **1** |  | **1** |  | **8** |
| Общеинтел- лектуальное | Удивительный английский | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 3 |
| Занимательная математика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Юный химик |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Юный физик |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Занимательная физика |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **2** |  | **2** |  | **3** |  | **3** |  | **10** |
| Музыкальная палитра |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 |
| "Кустук" изостудия |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Общекультурное | Волшебная флейта | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Книгомир |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Юный натуралист |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Кылыhах | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Пресс-центр |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **2** |  | **2** |  | **3** |  | **2** |  | **8** |
| Духовно - нравственное | Удьуор утума | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Айылгы аартыга |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Британия |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Уран |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
|  | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **6** |
| Социальное | Умелые руки |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Веселый огородник | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Маар ТВ |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
| Хозяюшка |  |  |  |  |  |  | **1** |  | 2 |
| Юный кулинар | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | **2** |  | **2** |  | **1** |  | **2** |  | **7** |
|  | Всего ВУД | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **40** |
| ВСЕГО | **44** |  | **45** |  | **47** |  | **49** |  | **185** |

**Всего: 185+46=231 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/классы | **9** | п/г | **Всего** | **п/г** |
| *Количество обучающихся* | *4* |  | ***4*** |  |
| ***Федеральный компонент*** | | | | |
| Русский язык | 3 |  | 3 |  |
| Литература | 3 |  | 3 |  |
| Английский язык | 3 |  | 3 |  |
| Математика | 5 |  | 5 |  |
| Информатика и ИКТ | 2 |  | 2 |  |
| История | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  |
| География | 2 |  | 2 |  |
| Физика | 2 |  | 2 |  |
| Химия | 2 |  | 2 |  |
| Биология | 2 |  | 2 |  |
| Музыка | 0 |  | 0 |  |
| ИЗО | 0 |  | 0 |  |
| Черчение | 1 |  | 1 |  |
| Технология | 0 |  | 0 |  |
| ОБЖ | 0 |  | 0 |  |
| Физкультура | 3 |  | 3 |  |
| ***Всего*** | ***31*** |  | **31** |  |
| ***Региональный (национально-региональный) компонент*** | | | | |
| Культура народов РС (Я) | 1 |  | 1 |  |
| Родной язык | 2 |  | 2 |  |
| Родная литература | 2 |  | 2 |  |
| ***Итого (аудиторная нагрузка)*** | ***36*** | ***0*** | 36 | ***0*** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |
|  | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** |
| **Предметы по выбору ОУ** | | | | |
| Технология | 1 |  | 1 |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  |
| Литература | 1 |  | 1 |  |
|  | ***3*** | ***0*** | ***3*** | ***0*** |
| **Проектная деятельность** | | | | |
| э/к «Профподготовка» | 1 |  | 1 |  |
| Э/к драм.театр «Дьикти саас» | 1 |  | 1 |  |
| Э/к по Родному языку | 1 |  | 1 |  |
|  | ***3*** |  | ***3*** |  |
| Математика. Подготовка к ОГЭ | 1 |  | 1 |  |
| История. Подготовка к ОГЭ | 1 |  | 1 |  |
| Русский язык. Подготовка к ОГЭ | 1 |  | 1 |  |
|  | **3** |  | **3** |  |
|  | **46** | **0** | **46** | **0** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ**

**по основному общему образованию**

**на 2018-2019 учебный год**

**I. Продолжительность учебного года по классам**

* Учебный год начинается с 1 сентября.
* Учебный год заканчивается:

5-8 кл. – 31 мая;

9 кл. – 25 мая.

**II. Продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебные*  *четверти (полугодия)* | *Классы* | *Срок начала и*  *окончания четверти* | *Количество учебных*  *недель (дней)* |
| I четверть | 5-8, 9 классы | 01.09.18 – 26.10.18 | 8 недель |
| II четверть | 5-8, 9 классы | 05.11.18 - 28.12.18 | 7 недель 5 дней |
| III четверть | 5-8, 9 классы | 14.01.19 - 22.03.19 | 9 недель 5 дней |
| IV четверть | 5-8 классы  9 класс | 01.04.19 - 31.05.19  01.04.19 - 24.05.19 | 8 недель 5 дней  7 недель 5 дней |
| Итого за учебный год | 5-8 классы  9 классы |  | 35 недель  34 недели |

**III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Количество дней |
| Осенние | 5 - 9 классы | 27.10.18 по 04.11.18 | 9 дней |
| Зимние | 5 - 9 классы | 27.12.18 по 10.01.19 | 16 дней |
| Весенние | 5 - 9 классы | 24.03.19- 01.04.19 | 9 дней |

**IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид аттестации** | **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** | **Срок** |
| 1. | Текущая, годовая | 5,6 классы | русский язык,  математика,  якутский язык, история  биология, география | входная контрольная работа, комплексная контрольная работа, ДКР, четвертная контрольная работа | с 16.09 по 23.09.18  с 23.10 по 27.10.18  с 18.12 по 23.12.18  с 13.03 по 23.03.19  с 21.05 по 26.05.19 |

**Проведение промежуточной аттестации в 7 - 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид аттестации** | **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** | **Срок** |
| 1. | Текущая, годовая | с 7 по 8 кл. | русский язык,  математика,  якутский язык | контрольная работа | с 16.09 по 23.09.18  с 23.10 по 27.10.18  с 18.12 по 23.12.18  с 13.03 по 23.03.19  с 21.05 по 26.05.19 |
| 2. | Текущая, годовая | с 7 по 8 кл. | физика, биология, химия, история, география, английский язык | четвертная, годовая контрольная работа | с 16.09 по 23.09.18  с 23.10 по 27.10.18  с 18.12 по 23.12.18  с 13.03 по 23.03.19  с 21.05 по 26.05.19 |
| физкультура | сдача нормативов ГТО по физической подготовке |
| 3. | Текущая | 9 | русский язык, математика,  предметы по выбору | четвертные контрольные работы, пробные ОГЭ | с 23.10 по 27.10.18  с 18.12 по 23.12.18  с 13.03 по 23.03.19  с 21.05 по 26.05.19 |
| физкультура | сдача нормативов ГТО по физической подготовке |

**V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Саха (Якутия).

**VI. Регламентация образовательной деятельности**

Продолжительность учебной недели:

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 5-9 классы.

Продолжительность учебного года: для обучающихся 5-8 классов - 35 недель,

для обучающихся 9 классов – 34 недели

1. Режим работы школы: по Уставу, продолжительность урока – 45 минут, обучение ведется в 1 смену.

2. Для 5-9 классов – 6 учебных дней.

7. После 1, 4, 5 и 6 уроков учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий устанавливается перемена, продолжительностью не менее 15 минут, после 2, 3 уроков.

8. Начало занятий внеаудиторных занятий, кружков, секций, консультаций и

элективных курсов с 14.50 ч.

9. Питание учащихся по расписанию заходов в столовую в перерывах между уроками.

**Расписание звонков**

**для учащихся 5-9 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Время** | **Продолжительность перемены** |
| 1 урок | 08.30 – 09.15 | 10 |
| 2 урок | 09.25 - 10.10 | 20 |
| 3 урок | 10.30 – 11.15 | 20 |
| 4 урок | 11.35 – 12.20 | 10 |
| 5 урок | 12.30 – 13.15 | 10 |
| 6 урок | 13.25 – 14.20 | 10 |
| 7 урок | 14.30 – 15.15 |  |

**Количество классов-комплектов и количество обучающихся**

**по уровням образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество класс-комплектов** | **Количество обучающихся** |
| **Основное общее образование** | | |
| 5 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 13 |
| 7 | 1 | 9 |
| 8 | 1 | 14 |
| 9 | 1 | 4 |
| ***Всего*** | ***5*** | ***46*** |

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы**
     1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

**Педагогический состав**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. В последние годы педагогический коллектив школы пополнился молодыми специалистами.

**В школе создана система повышения квалификации педагогических кадров, которая обеспечивает:**

**•**оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования;

•  освоение ФГОС основного общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений и творческих групп учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Учителя школы регулярно повышают квалификацию на семинарах и курсах повышения квалификации. Курсами повышения квалификации охвачены 100% педагогов. Большинство педагогов проявляют личную заинтересованность, желание и стремление соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к профессиональной подготовке учителя новые стандарты.

* + 1. ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: * Умение построить индивидуализированную образовательную программу: * Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | * Убежденность, что истина может быть не одна; * Интерес к мнениям и позициям других * Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * Знание материальных и духовных интересов молодежи; * Возможность продемонстрировать свои достижения; * Руководство кружками и секциями. |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций. |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, * Позитивное настроение, * Желание работать, * Высокая профессиональная самооценка. |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * Осознание нетождественности темы урока и цели урока; * Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | * Знание возрастных особенностей обучающегося; * Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | * Знания возможностей конкретных учеников; * Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; * Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | * Знание многообразия педагогических оценок; * Знакомство с литературой по данному вопросу; * Владение (применение) различными методами оценивания. |
| 3.3. | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | * Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; * Ориентация в культуре,   Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * Владение методами решения различных задач;   Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | * Знание нормативных методов и методик; * Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; * Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; * Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; * Использование в учебном процессе современных методов обучения. |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); * Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; * Владение методами социометрии; * Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности. |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | * Профессиональная любознательность; * Умение пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями; * Использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * Наличие персонально разработанных образовательных программ:   а)характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;  б)по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  в)по учету индивидуальных характеристик обучающихся.   * Обоснованность используемых образовательных программ. * Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. * Участие работодателей в разработке образовательной программы. * Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. * Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом. |
| 5.2. | Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * Как установить дисциплину; * Как мотивировать академическую активность; * Как вызвать интерес у конкретного ученика; * Как обеспечить понимание и т.д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * Знание критериев достижения цели. * Знание не типичных конфликтных ситуаций; * Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * Развитость педагогического мышления. |
| VI Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1. | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | * Знание обучающихся; * Компетентность в целеполагании * Предметная компетентность; * Методическая компетентность; * Готовность к сотрудничеству. |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | * Знание того, что знают и понимают ученики; * Свободное владение изучаемым материалом; * Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * Демонстрация практического применения изучаемого материала; * Опора на чувственное восприятие. |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.  Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога. | * Знание функций педагогической оценки; * Знание видов педагогической оценки; * Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * Владение методами педагогического оценивания; * Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации. | * Свободное владение учебным материалом; * Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; * Умение выявить уровень развития обучающихся; * Владение методами объективного контроля и оценивания; * Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи) |
| 6.5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * Умение обосновать выбранные методы и средства обучения. |
| 6.6. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * Владение интеллектуальными операциями; * Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. |

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Диагностика

Консультирование

Экспертиза

Профилактика

Развивающая работа

Просвещение

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

сохранение и укрепление психологического здоровья

мониторинг возможностей и способностей обучающихся

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

выявление и поддержка одаренных детей

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

развития экологической культуры

дифференциация и индивидуализация обучения

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Формирование фонда оплаты труда**  осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются самостоятельно в соответствии с Положением и критериями оценки деятельности учителей.

**3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Имеются** | **Потребности** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | нет | Требуется  обновление |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | нет | Требуется |
| 3 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии)  для занятий музыкой, хореографией и  изобразительным искусством | да | Требуется обновление |
| 4 | Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными  ресурсами) | да | На базе библиотеки |
| 5 | Помещения для медицинского персонала | 1 | - |
| 6 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются |  |
| 7 | Помещения для питания столовая/ столовая | 1 | - |
| 8 | Спортивные залы | 2 |  |
| 9 | Тренажёрный зал, тир | да |  |
| 10 | Спортивная площадка с оборудованием | да | Требуется оборудование |
| 11 | Библиотеки с читальными залами | 1 | - |
| 12 | Книгохранилище | 1 | - |

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;

- в административной деятельности;

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и Министерством образования РС (Я).

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование ресурса** | **Количество единиц** |
| 1 | Компьютеры, всего в том числе: |  |
| 2 | в кабинетах информатики и ИКТ | 12 |
| 3 | в классных кабинетах | 7 |
| 4 | в административных помещениях | 2 |
| 5 | в библиотеке | 2 |
| 6 | мобильное автоматизированное рабочее место | 0 |
| 7 | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 7 |
| 8 | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 6 |
| 9 | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 4 |
| 10 | Документ-камера | 13 |
| 11 | Копировальные аппараты | 1 |
| 12 | Мультимедийные проекторы | 14 |
| 13 | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 12 |
| 16 | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся | 1 |
| 17 | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 6 |
| 18 | Ноутбуки | 4 |
| 19 | Факсы | 1 |
| 20 | Интерактивные доски | 13 |
| 21 | Цифровые фотоаппараты | 1 |
| 22 | Цифровая видеокамера | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение. Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторы | Предмет | Класс | Издательство |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | Просвещение |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Просвещение |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 7 | Просвещение |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 8 | Просвещение |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 9 | Просвещение |
| Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 5 | Просвещение |
| Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. | Литература в 2 –х частях | 6 | Просвещение |
| Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. | Литература в 2 –х частях | 7 | Просвещение |
| Курдюмова Т.Ф. | Литература в 2 –х частях | 8 | Дрофа |
| Курдюмова Т.Ф. | Литература в 2 –х частях | 9 | Дрофа |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | История Древнего мира | 5 | Просвещение |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | История Средних веков | 6 | Просвещение |
| Арсентьев Н.М. | История России | 6 | Просвещение |
| Арсентьев Н.М. | История России | 7 | Просвещение |
| Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Просвещение |
| Арсентьев Н.М. | История России | 8 | Просвещение |
| Арсентьев Н.М. | История России | 9 | Просвещение |
| Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 8 | Просвещение |
| Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М | Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 | 9 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 8 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 9 | Просвещение |
| Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Плешаков А.А. | География | 5 | Русское слово |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И | География | 6 | Русское слово |
| Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П | География | 7 | ДРОФА |
| Баринова И.И. | География | 8 | ДРОФА |
| Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я / Под ред. Дронова В. П | География | 9 | ДРОФА |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика. | 5 | Просвещение |
| Виленкин Н.Я, Жохов В.И. и др. | Математика. | 6 | Просвещение |
| Колягин Ю.М., Ткачѐва М.В., Фѐдорова Н.Е. и др | Алгебра | 7 | Просвещение |
| Мордкович А.Г., Николаев Н.П | Алгебра 8 в 2 ч. | 8 | «Мнемозина» |
| Мордкович А.Г., Николаев Н.П | Алгебра 9 в 2 ч. | 9 | «Мнемозина» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия | 7 | Просвещение |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия | 8 | Просвещение |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия | 9 | Просвещение |
| Пасечник ВВ. | Биология | 5 | ДРОФА |
| Пасечник ВВ. | Биология | 6 | ДРОФА |
| Латюшин В.В., Шапкин В. А. | Биология | 7 | ДРОФА |
| Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н. | Биология | 8 | ДРОФА |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. | Биология | 9 | ДРОФА |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г | Химия | 8 | Просвещение |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г | Химия | 9 | Просвещение |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 5 | ДРОФА |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 6 | ДРОФА |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 7 | ДРОФА |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык | 8 | ДРОФА |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык | 9 | ДРОФА |
| Семакин И.Г., Залогова ДА., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | 8 | БИНОМ. |
| Семакин И.Г., Залогова ДА., Русаков С.В., Шестакова Л.В | Информатика | 9 | БИНОМ. |
| Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 5 | ДРОФА |
| Симоненко П.С. Тищенко А.Т. Самородский П.С | Технология | 5 | Просвещение |
| Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 6 | ДРОФА |
| Симоненко П.С. Тищенко А.Т. | Технология | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 7 | ДРОФА |
| Симоненко П.С. Тищенко А.Т. | Технология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология. Обслуживающий труд | 8 | ДРОФА |
| Симоненко В.Д., Электов А.А., и др | Технология. | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Горяева НА., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Просвещение |
| Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | Просвещение |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М | Изобразительное искусство | 7 | Просвещение |
| Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. | Черчение | 8 | Астрель |
| Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. | Черчение | 9 | Астрель |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Искусство. Музыка | 5 | ДРОФА |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Искусство. Музыка | 6 | ДРОФА |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Искусство. Музыка | 7 | ДРОФА |
| Петров Н.Е.Иванов С.А. | Саха тыла | 5 | Бичик |
| Неустроев Н.Н., Васильев Е.К. Семенова С.С | Саха тыла | 6 | Бичик |
| Неустроев Н.Н. Ядрихинская А.Г. Семенова С.С. | Саха тыла | 7 | Бичик |
| Винокуров И.П., ФилипповИ.Г. Филиппова М.Е. | Саха тыла | 8-9 | Бичик |
| Филиппова Н.И,Максимова М.Е. | Саха литературата | 5 | Бичик |
| Оконешникова П..И. Поликарпова Е.М. | Саха литературата | 6 | Бичик |
| Колодезников С.К. Колодезникова Л.Д. | Саха литературата | 7 | Бичик |
| Колодезников С.К, Шишигина В.Р | Саха литературата | 8 | Бичик |
| Шишигина В.Р. | Саха литературата | 9 | Бичик |
| Гоголева М.Т.Никитина Р.С. | Саха Республикатын норуоттарын культурата | 5 | Бичик |
| Сергина Е.С. | Айылгы аартыга | 6 | Бичик |
| Васильева М.С. | Утум | 7 | Бичик |
| Яковлева М.П. | Торут култуура | 8 | Бичик |
|  |  |  |  |
| Попова М.А. | Саха торут культурата (3ч) | 9 | Бичик |
| Фролов М.П , Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 7 | Астрель |
| Фролов М.П, Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 8 | Астрель |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 9 | Астрель |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 6-7 | Просвещение |
| Лях В.И. | Физическая культура | 8-9 | Просвещение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |

* + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Основным механизмомдостижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит сове отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график осуществления переходу на ФГОС ООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Управленческие шаги*** | ***Задачи*** | ***Результат*** |
| ***Механизм «Планирование»*** | | |
| Анализ системы условий | Определение существующего уровня.  Определение необходимых изменений. | Раздел ООП ООО «Система условий реализация стандарта» |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий | Определение сроков и отвественных. | Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий |
| ***Механизм «Организация»*** | | |
| Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО | Создание мониторинга системы условий | Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС ООО |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса | Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи» | Создание комфортной среды в лицее, для обучающихся и для педагогов |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП ООО | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся |
| **Механизм «Контроль»** | | |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО | Пакет инструментария | Аналитические материалы |
| Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата | Пакет диагностик | Достижение высокого качества предоставляемых услу |

* + 1. **Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения  ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Совета учреждения) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО | 2014-2015 |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | по мере необходимости |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | Ежегодно |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Август ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | 2014-2015 |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | 2015-2016 |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | 2014-2015 |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | 2015-2016 |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | 2015-2016 |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | Ежегодно  2014 - 2015 |
| II. Финансовое обеспечение введения  ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2014-2019 |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2014-2019 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2014-2019 |
| III. Организа-ционное обеспечение введения  ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования | 2014-2019 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | 2014-2019 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2014-2017 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2014-2017 |
| IV. Кадровое обеспечение введения  ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | 2013-2015 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | 2013-2018 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | 2013-2018 |
| V. Информаци-онное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | 2013-2014 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | постоянно |
| 4. Реализация деятельности комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | 2014-2018 |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | ежегодно |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | 2014-2015 |
| VI. Материаль-но-техническое обеспечение введения  ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | По мере финансирования |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | По мере финансирования |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | По мере финансирования |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | 2013-2014 |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки центра печатными и электронными образовательными ресурсами | По мере финансирования |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | 2013-2014 |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2013-2018 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)