**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**МКУ «Управление образования Нюрбинского района»**

**МБОУ «Маарская СОШ» МР «Нюрбинский район» РС (Я)**

**«Сетевое взаимодействие «Школа-Техникум»**

**как фактор инновационного развития**

**образовательного учреждения»**



***Автор проекта:***

***А.В. Трофимова,***

*зам. директор по УВР*

*МБОУ «Маарская СОШ»*

*МР «Нюрбинский район»*

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**1.Наименование проекта:** «Сетевое взаимодействие «Школа-Техникум» как фактор инновационного развития образовательного учреждения».

**2.** **ФИО руководителя проекта:** Трофимова Анидора Васильевна, заместитель директора по УВР.

**3. Наименование организации заявителя:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маарская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия).

**4. Контактные данные:** Нюрбинский район с. Маар ул. Школьная д.6 т.ф. 8(411)34-44-4-86, e-mail: scmaar@mail.ru;

1. **Основание для разработки Проекта**
* Развитие программы «Информационное пространство образовательного учреждения».
* Договор о сотрудничестве с ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум»

**5.** **Аннотация проекта:** Профильное обучение в средней общеобразовательной школе является средством, обеспечивающим преемственность среднего общего и профессионального образования. На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

**6. География проекта:** с. Маар, Нюрбинский район, РС (Я)

**7.** **Сроки реализации:** 2017-2020 гг.

**8.** **Целевая группа:** Фирменный экспериментальный класс - учащиеся школы.

**9.** **Кадровое обеспечение проекта:** учителя МБОУ «Маарская СОШ», преподаватели, мастера производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум».

**10. Инновационной базой** на этапах исследования будут являться Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маарская средняя общеобразовательная школа» муниципальный район «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия) и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нюрбинский техникум».

**11. Ожидаемые показатели эффективности Проекта:**

* профессиональное самоопределение учащихся школы обоснованно подкрепится возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
* предпрофильное обучение сопровождается профессиональным становлением выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;
* выпускникам обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;
* школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития района, в частности села.

**ВВЕДЕНИЕ**

МБОУ «Маарская СОШ» стремится к инновационному развитию. От школы, дающей знания, умения, навыки, мы переходим к школе компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего.

Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем ученику проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним их факторов развития школы является взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования. В настоящее время более прочные и устойчивые связи школа имеет с Центром дополнительного образования г. Нюрба, Детско-юношеской спортивной школой с. Маар, заключен договор о сотрудничестве в сфере образования с ГБОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум».

Профильное обучение в средней общеобразовательной школе является средством, обеспечивающим преемственность среднего общего и профессионального образования.

**Гипотеза проекта:** «Сформировать компетентную личность выпускника школы, готовую к продолжению образования и жизни в открытом и меняющемся мире» в условиях сетевого взаимодействия школы и техникума.

**Актуальность:**Проектпозволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

**Новизна:** Ведение профессионального обучения на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе.

**Ключевые слова:** *предпрофильная подготовка,* непрерывное профессиональное образование, профильное обучение, экспериментальная площадка, рынок труда, рабочая профессия, профессиональное самоопределение.

**Цели:** Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.

Формирование положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство, раскрытие способностей и наклонностей школьников для поиска и выбора профессиональной сфере деятельности с учетом возрастных возможностей.

**Задачи:** В соответствии с целью определены следующие **задачи** инновационного проекта:

* повышение качества образования;
* апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – техникум);
* апробация модели сетевых групп предпрофильного обучения (9 класс);
* апробация модели сетевых групп профильного обучения (10-11 класс);
* разработка совместных сетевых программ;
* совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС;
* использование и совершенствование образовательных методик и технологий (в т.ч. – дистанционных);
* расширение спектра элективных и профильных курсов для обучающихся школы, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием;
* расширение условий для обеспечения доступности получения качественного образования;
* развитие личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;
* создание условий для профессионального самоопределения;
* развитие системы повышения квалификации персонала (административного и педагогического) через сетевое взаимодействие;
* расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия

**Проектируя модель сетевого взаимодействия** “**Школа-техникум ”, получим следующие результаты:**

* профессиональное самоопределение учащихся школы обоснованно подкрепится возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
* предпрофильное обучение сопровождается профессиональным становлением выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;
* выпускникам обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;
* школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития района, в частности села.

**Практическая значимость:** «В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру».

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3-4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников [1]».

На сегодняшний день ни один % старшеклассников села не охвачены профильным и углублённым обучением.

На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования. Примером такого сотрудничества может служить открытие муниципальной экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения «Маарская СОШ» по теме: «Формирование образовательного кластера “Школа-техникум-предприятие”».

**Предлагаемый проект реализуется в условиях нашей школы совместно с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Нюрбинский техникум», который тоже осуществляет свою деятельность в селе Маар.**

**Для чего этот проект?**

Формирование образовательного кластера дает возможность школьникам не только овладеть практическими занятиями, умение и навыками, но и знаниями технических требований, умением планировать технологические процессы изготовления на основе изученных.

Получение основ профессионального образования параллельно процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении без материальных затрат это решение многих психологических, материальных и профориентационных проблем современной молодежи.

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 классов и их родителей в течение 3-х лет, мы пришли к выводу, что 38% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школы являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирование единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия школы и техникума становятся практико-ориентированные курсы: «Введение в специальность», «Выбор профессии», «Основы рыночной экономики» и другие, введенные в учебный план школы на ступени предпрофильной подготовки. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями экономического и технического профилей. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме личностно-ориентированного образования, которое должно быть направлено на формирование у обучаемых профессионально-значимых компетенций (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основ информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. Важно, что читать курсы будут преподаватели техникума.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  | **Сроки реализации**  | **мероприятие**  |
| 1  | 1 этап  | 2017-2018 уч.год 1 четверть | Методическая работа |
|  | **ОСНОВНОЙ**  | **Сроки реализации**  | **мероприятие**  |
| 1  | 8-9 класс  | 2017-2018 уч. год  | Обучение теории  |
| 2  | 9-10 класс  | 2018-2019 уч. год  | Обучение теории, учебная практика  |
| 3  | 10-11 класс  | 2019-2020 уч. год  | Производственная практика во время летних каникул Обучение теории, учебная практика |
|  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  | **Сроки реализации**  | **мероприятие**  |
| 1  | Получение свидетельств  | май  | Сдача теоретических и практических экзаменов  |